

**Université Paris Descartes
Institut de Psychologie**

***Licence de Sciences Humaines et Sociales
Mention Psychologie***

**Guide des études
2014-2015**

Direction Pédagogique des Etudes de Licence

Directeur de la licence
Frédéric Isel

Directeur d'études L1

Directeur d'études L2
Jérôme Boutinaud

Directrice d'études L3
Agnès Charvillat

Chaque année est sous la responsabilité pédagogique d'un enseignant-chercheur directeur d'études qui préside les jurys de chacun des semestres. L'ensemble de la licence est sous la responsabilité d'un directeur de la licence de psychologie. Le directeur assure cette responsabilité avec les directeurs d'étude et le conseil pédagogique de la licence. Trois étudiants (un par année) sont représentés dans ce conseil.

Service des Etudes de Licence

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi et jeudi de 09h30 à 12h00 et de 13h30 à 16h30

Mercredi de 9h30 à 12h00

Courriel : scolarite@psychologie.parisdescartes.fr

SECRETARIATS PÉDAGOGIQUES DE PSYCHOLOGIE	
sec-peda-licence@psychologie.parisdescartes.fr	
Inscriptions pédagogiques (emplois du temps) Dispenses d'assiduité Examens Relevés de notes Diplômes	Licence 1^{ère} année (Bureau 1052) 01 55 20 59 02
	Licence 2^{ème} année (Bureau 1054) 01 55 20 59 83
	Licence 3^{ème} année (Bureau 1053) 01 55 20 59 01
SECRETARIATS ADMINISTRATIFS DE PSYCHOLOGIE	
sec-adm-licence@psychologie.parisdescartes.fr	
Modalités d'inscription en Licence de Psychologie : comment faire ? Annulations d'inscription (pour les étudiants inscrits à l'Institut de Psychologie) Transferts de dossiers « Départ » et « Arrivée » Certificats de scolarité	Licence 1^{ère} 2^{ème} et 3^{ème} année (Bureau 1055) 01 55 20 59 00 01 55 20 59 04
INFORMATIONS GENERALES	
Inscriptions administratives : procédures, dossiers téléchargeables... Inscriptions pédagogiques : procédures, brochures... Calendrier des examens	http://www.psychologie.parisdescartes.fr/ (onglet « Etudes »)

Des informations sont régulièrement transmises en cours d'année soit par affichage sur les panneaux prévus à cet effet pour chaque année (1^{er} étage, à proximité du service des études de licence) soit par courriel à votre adresse universitaire (prénom.nom@etu.parisdescartes.fr).

La licence

En France, les études de psychologie ont pour but premier de conduire à l'obtention d'un master professionnel et au titre de psychologue (titre protégé par la loi du 25 juillet 1985) ou d'un master de recherche. La licence de psychologie est le premier grade conduisant au titre de psychologue. Pour obtenir ce titre, il est nécessaire d'être titulaire d'une licence de psychologie et d'un master de psychologie.

La licence de Sciences Humaines et Sociales mention Psychologie se présente donc à la fois comme une formation générale pluridisciplinaire et comme une formation à l'entrée en master où seront déployées la formation professionnelle et la formation à la recherche.

Les objectifs de la licence

La licence telle qu'elle est organisée à l'Université Paris Descartes est une formation généraliste qui se caractérise d'une part, par une approche progressive des différentes sous-disciplines de la psychologie (psychologie clinique, psychopathologie, psychologie cognitive expérimentale, psychologie du développement, psychologie différentielle, psychologie sociale) et des disciplines associées (neuropsychologie et psychophysiologie), et d'autre part, par une approche pluridisciplinaire qui fait sa force et son originalité (pas de spécialisation dans l'une des sous-disciplines durant le cursus). À côté de ces 8 disciplines fondamentales, des enseignements d'anglais et d'informatique constituent des outils indispensables aux études de psychologie ou à l'insertion professionnelle. Ces outils permettent également de préparer les épreuves de certification en langues (DICt : Descartes International Communication Test) et en informatique (C2I : Certificat Informatique et Internet). Le diplôme de Licence de Sciences Humaines et Sociales mention Psychologie permet de postuler à l'une des spécialités du master mention Psychologie proposées par l'Université Paris Descartes ou par d'autres universités. Pour les spécialités du master de psychologie de l'Université Paris Descartes, l'accès en master est contingenté, il s'effectue sur dossier et les places sont en nombre limité (voir page 44 présentation du master de psychologie).

Le diplôme de licence de Sciences Humaines et Sociales mention Psychologie permet également de se présenter sur dossier aux masters de professorat des écoles, aux concours des centres de formation aux professions du secteur sanitaire et social, aux concours de la fonction publique. En cours de cursus il est possible de se réorienter vers d'autres licences ou vers des licences professionnelles, dont la licence professionnelle adossée à la licence de psychologie « Accompagnant des personnes atteintes d'autisme et troubles apparentés ». L'offre de formation inclut des unités d'enseignement (UE) dénommées UE Perspectives liées au projet professionnel de l'étudiant (PPE) constituant des passerelles vers ces autres cursus ou formations.

Les objectifs de compétences

Le cursus de licence a pour objectif de développer des compétences attestées lors de l'obtention du diplôme.

Savoirs disciplinaires :

- Connaissances fondamentales dans les différents champs de la psychologie : psychologie clinique, psychopathologie, psychologie cognitive expérimentale, psychologie sociale, psychologie différentielle, psychologie du développement, neuropsychologie, psychophysiologie
- Connaissance de l'histoire et de l'épistémologie de la psychologie
- Acquisition des connaissances théoriques et de leurs applications
- Capacité à référer une question ou une problématique à un ou plusieurs courants théoriques
- Capacité à utiliser et intégrer des connaissances de plusieurs champs disciplinaires

Savoir-faire disciplinaires :

- Intégration et utilisation des méthodes d'observation, des méthodes expérimentales et cliniques, des méthodologies d'entretien, d'enquête, de questionnaires, d'élaboration d'échelles
- Initiation à la pratique des tests psychologiques
- Analyse statistique et interprétation des résultats
- Initiation à la recherche : conception d'un projet de recherche, choix de la méthodologie pertinente, rédaction d'un rapport de recherche
- Sensibilisation à la pratique professionnelle

Savoir-faire généraux :

- Capacités de communication écrite et orale
- Capacité à lire un texte en anglais et à le résumer
- Utilisation des outils de technologies de l'information et de la communication
- Elaboration d'un travail de recherche sur un thème précis
- Constitution d'une bibliographie et utilisation des bases de données documentaires
- Capacité à recueillir des informations, les analyser et les utiliser de façon appropriée
- Capacité d'analyse et de synthèse
- Capacité de distance critique vis-à-vis des connaissances acquises et de l'information
- Capacités à élaborer de nouvelles idées
- Aptitude à comprendre la complexité bio-psycho-sociale de l'être humain

Une pédagogie active

La licence a pour but d'impliquer les étudiants dans l'acquisition des savoirs. Outre les cours magistraux et les travaux dirigés, le programme des enseignements est assorti de références bibliographiques obligatoires ou recommandées. Le travail personnel est donc essentiel en dehors des heures d'enseignement. Les étudiants disposent d'une bibliothèque riche de 85000 ouvrages et 70000 revues électroniques. La bibliothèque Henri Piéron, bibliothèque de référence au niveau national, est un outil de travail précieux et indispensable (des ateliers de documentation permettent de tirer profit de ce remarquable outil de formation).

Certaines formes d'enseignement, les TIS (Travaux Individuels Supervisés), ont pour objectif de rendre l'étudiant plus actif et plus autonome dans sa formation théorique, notamment par la recherche documentaire et la lecture de textes de psychologie. Les ITER (Initiation aux Travaux d'Études et de Recherche) ont quant à eux pour objectif d'élargir cette activité personnelle à la formation méthodologique avec recueil et traitement des données. Ils visent à initier aux méthodes

d'investigation classiques (observer, questionner, expérimenter). En troisième année, au-delà des TIS et des ITER proposés dans les deux premières années, le TER (Travaux d'Études et de Recherche) a pour objectif d'engager les étudiants dans tous les moments et les composants de la recherche en psychologie (recherche documentaire, investigations de terrain, analyse et interprétation de données). Ces trois dispositifs (TIS, ITER et TER) se déroulent en petit groupe et donnent lieu à la production d'un court mémoire.

La première année (L1, semestres S1 et S2)

Cette première année d'études est considérée comme une année de découverte. Elle est destinée à se familiariser avec la discipline, les sous-disciplines, leurs concepts, leurs méthodes. Dès la première année, c'est la psychologie en tant que science qui est abordée dans sa diversité d'approches théoriques et de méthodes pour préparer à des études plus approfondies. Cette première année a pour objectif de favoriser l'acquisition d'une représentation rigoureuse de la discipline et de sa diversité, de modifier des représentations faussées par la médiatisation et par une approche de sens commun très éloignées de la réalité scientifique de la discipline.

La première année a également pour but d'aborder l'enseignement supérieur, d'apprendre « le métier d'étudiant », caractérisé par une implication personnelle importante dans les études. L'autonomie, la liberté d'organiser son temps de travail vont de pair avec un travail personnel important : combler ses lacunes, s'adapter au rythme et aux méthodes de l'enseignement supérieur, lire les ouvrages obligatoires ou recommandés.

Pour favoriser cette adaptation, outre la semaine de pré-rentree (19 heures de conférences consacrées à une introduction globale), 3 dispositifs viennent en accompagnement de l'enseignement académique.

Les tuteurs étudiants

Lors de la semaine de pré-rentree des tuteurs (étudiants des années antérieures) effectuent une première prise de contact. Lors d'une séance de travaux dirigés d'accueil les tuteurs effectuent une présentation de l'université, de l'UFR de Psychologie, des études de psychologie à l'Université Paris Descartes. A travers leur expérience ils ouvrent un espace de dialogue qui peut se poursuivre tout au cours de l'année par courrier électronique pour répondre à toutes questions concernant la vie universitaire ou le cursus des études.

L'enseignant référent

Un enseignant référent est affecté à chaque étudiant en début d'année. Des entretiens sont proposés en cours de semestre 1 et après les résultats des examens du premier semestre pour faire le point sur les premiers contacts avec la vie universitaire et ses exigences. Cet entretien sans aucun caractère coercitif a pour objet de donner des conseils de travail, de perspectives d'orientation et de répondre à toutes les questions concernant le cursus d'études.

Les devoirs d'aide à la réussite (DAR)

Des devoirs sur tables sont organisés lors des travaux dirigés des six sous-disciplines fondamentales de psychologie (psychologie clinique, psychologie du développement, psychologie sociale, psychologie différentielle, psychologie cognitive expérimentale, psychopathologie). Les devoirs d'aide à la réussite (DAR) au nombre de 3 par sous-discipline sont effectués en fin de séances de TD et corrigés au cours du TD suivant. Ils s'inscrivent dans une démarche pédagogique : (a) aide et incitation au travail régulier, (b) repérage de carences et/ou points faibles à corriger, (c) aperçus de ce qui est attendu aux examens, (d) familiarisation aux méthodes de travail spécifiques aux sous-disciplines. La méthodologie du travail universitaire est ainsi intégrée aux sous-disciplines avec leurs spécificités.

La deuxième année (L2, semestres S3 et S4), année de l'approfondissement disciplinaire et du projet professionnel de l'étudiant.

La deuxième année conserve une structure d'enseignement analogue à celle de la première année avec un approfondissement dans chacune des sous disciplines et un niveau d'exigence plus élevé. Cette année est également une année de construction d'un projet professionnel de l'étudiant et de perspectives. A ce titre plusieurs dispositifs sont élaborés pour accompagner l'évolution des étudiants dans le cours de leur cursus.

Le bilan mi-parcours

Après le semestre S3, il est proposé à chaque étudiant un bilan à mi-parcours destiné à faire le point avec un enseignant titulaire sur l'ensemble des trois premiers semestres. Ce bilan n'a aucun caractère coercitif mais constitue une occasion de faire le point à partir du profil des notes obtenues jusque-là et de réfléchir aux années futures soit dans la perspective de l'une des spécialités du master de psychologie soit dans une perspective d'insertion professionnelle dans d'autres formations (secteur sanitaire et social, licences professionnelles, professorat des écoles, autres masters...).

L'UE PPE / PERS

Cette UE, proposée au second semestre de L2, vise à rendre l'étudiant acteur de son orientation professionnelle. L'UE PPE/PERS propose 2 choix possibles, l'étudiant doit manifester son choix aux échéances qui lui seront signalées tout au long de l'année, par mail, par voie d'affichage ou oralement.

L'UE Projet Professionnel de l'Etudiant (PPE) – choix 1

Cette UE a pour objectif d'aider l'étudiant dans une démarche de projet : connaissance des méthodes et techniques de recherche d'emploi, analyse de ses compétences, exploration du marché du travail (et appropriation de ses outils).

Cette démarche, utile tout au long de la vie active (recherche documentaire sur un métier, un secteur, une fonction, entretien avec des professionnels), sera concrétisée dans un document de synthèse et une présentation orale.

L'UE Perspective (PERS) – choix 2

En lieu et place de l'UE PPE il est possible de suivre une UE dite « perspective » (UE PERS) ciblée sur l'un des projets suivants : passage en L3 de sciences de l'éducation, professorat des écoles, préparation du concours de psychomotricité, préparation aux concours du travail social, licence professionnelle « Accompagnant de personnes atteintes d'autisme et troubles apparentés », master d'ergonomie... L'objectif de cette UE (qui s'inscrit pleinement dans un projet professionnel) est de sensibiliser les étudiants à un secteur de formation autre que celui des spécialités de master.

La troisième année (L3, semestres S5 et S6) : année de consolidation et des choix

La troisième année constitue un moment clé de la formation au cours duquel les savoirs et les compétences vont être renforcés. Il n'y a pas dans la licence de l'Université Paris Descartes de préfiguration d'un choix d'une spécialité de master car la licence possède un caractère généraliste et pluridisciplinaire. Les connaissances fondamentales et les compétences vont pouvoir être réinvesties dans quatre options ainsi que dans un TER (Travaux d'Etudes et de Recherche). Une brochure spécifique aux options et une brochure spécifique aux TER sont disponibles sur le site de l'UFR de Psychologie (rubrique Etudes).

Dans le cadre de quatre options de psychologie (deux en S5, deux en S6), un enseignement de 24h en effectif réduit (40 maximum) permet d'approfondir un thème avec un enseignant titulaire dans un rapport étroit avec la théorie et la recherche. Le TER a pour objet d'initier à toutes les étapes de la recherche en psychologie. Avec 200 heures de travail personnel et 24 heures encadrées sur toute l'année, il donne lieu à la remise d'un mémoire. **TER et options ne préfigurent en aucun cas l'accès à une spécialité particulière de master.** Ils sont l'occasion de mise en situation des savoirs et des compétences acquises dans les deux premières années.

Attention : les effectifs des spécialités du master de psychologie de l'Université Paris Descartes étant contingentés dès le M1 (première année de master), l'entrée en M1 n'est donc pas automatique pour les étudiants titulaires d'une licence. Un dossier de candidature doit être déposé en fin de licence en fonction de conditions d'accès spécifiques à chaque spécialité. La présentation des différentes spécialités et de leurs conditions d'accès est effectuée au cours du second semestre (voir page 44 pour une présentation plus détaillée).

Deux certifications en informatique et en anglais pour enrichir votre diplôme

Certificat Informatique et Internet (C2I)

Cette certification a été mise en place dans le but de développer et de renforcer la maîtrise des technologies de l'information et de la communication par les étudiants en formation au sein des établissements d'enseignement supérieur. Son rôle est d'attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'activité même de l'étudiant au cours de son cursus d'enseignement supérieur.

Le C2i niveau 1 a pour objectif de valider la capacité de l'étudiant à :

- connaître son environnement de travail et les logiciels associés (système d'exploitation, bureau, antivirus, compression, etc.) ;
- rechercher l'information sur son ordinateur et sur Internet (maîtrise des moteurs et annuaires de recherche) ;
- échanger et communiquer efficacement à l'aide du courriel, des listes de diffusions, des forums, des FAQ, des tchats, etc. ;
- présenter le résultat d'un travail sur papier, sur Internet et sous forme de transparents (traitement de texte, éditeur HTML et logiciel de Présentation Assistée par Ordinateur) ;
- récupérer des données et les traiter (notamment à l'aide d'un tableur et d'outils de représentation graphique) ;
- produire en travail collaboratif (principalement outils de révision de documents) ;
- se situer face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des TIC (droits et devoirs, aspects juridiques et éthique, déontologie, etc.).

Ce certificat de reconnaissance nationale permet d'attester du niveau en informatique auprès d'un futur employeur.

Descartes International Communication Test (DICt)

Cette certification en anglais est proposée à tous les étudiants de L3 (sauf pour ceux déjà titulaires d'une certification TOEIC, TOEFL ou Cambridge Certificate) et constitue un supplément au diplôme. Elle atteste le niveau de langue en compréhension orale et écrite selon les niveaux européens définis par le Cadre Européen de Référence des Langues ou CECRL (niveaux étalonnés de A1 à C2).

L'épreuve d'une heure est composée de 50 QCM de compréhension orale et de 50 QCM de compréhension écrite. Un bon score au DICt peut déboucher sur la passation d'un TOEIC au Centre de Langues de l'Université.

Dispositifs d'enseignement enrichis

Les dispositifs d'enseignement enrichis reposent sur une offre augmentée au niveau des UE à choix (UE Excellence) et se déclinent de différentes manières selon les niveaux du cursus. Les UE Excellence sont facultatives, ne peuvent en aucun cas servir à compenser le parcours normal, et devront donner lieu à un contrat pédagogique établi par le directeur de la formation. Les UE Excellence validées constitueront le bloc UE Excellence qui apparaîtra comme un supplément au diplôme. Le bloc UE Excellence affichera uniquement le nombre d'ECTS associés aux UE Excellence validées au cours du cursus de la Licence.

- L1 : Les étudiants ayant validé leur premier semestre (S1) avec une moyenne d'au moins 15 sur 20 auront la possibilité de suivre une deuxième UE libre au second semestre (S2).
- L2 : Les étudiants ayant validé leur L1 avec une moyenne d'au moins 15 sur 20 seront autorisés à valider 1 UE optionnelle supplémentaire (24 heures) par semestre. Ces UE devront être choisies soit parmi les UE optionnelles de la L3 après s'être assuré auprès du responsable de l'UE que des prérequis ne sont pas nécessaires, soit parmi les offres d'autres composantes de l'Université Paris Descartes ou de la Communauté d'universités et établissements Sorbonne Paris Cité.
- L3 : Les étudiants ayant validé leur L2 avec une moyenne d'au moins 15 sur 20 seront autorisés à valider au maximum 2 UE optionnelles supplémentaires (2×24 heures) par semestre. Ces UE devront être choisies soit parmi les UE optionnelles de la L3, soit parmi les offres d'autres composantes de l'Université Paris Descartes ou de la Communauté d'universités et établissements Sorbonne Paris Cité.

Deux éléments essentiels au travail universitaire

La bibliothèque

Les étudiants en psychologie disposent d'une bibliothèque riche de 85000 ouvrages, 1300 revues papier et 70000 revues électroniques, ainsi que de bases de données en sciences humaines et médecine. Bibliothèque de référence au niveau national, la Bibliothèque Piéron est un outil de travail précieux utilisé comme salle d'étude (500 places), comme service de prêt (5 livres pour 2 semaines en L1 et L2, 7 livres pour 3 semaines en L3, qu'il est possible de prolonger), et comme centre de ressources interrogeable sur place ou à distance. Afin de faciliter l'adaptation des étudiants au travail universitaire et d'optimiser leurs recherches bibliographiques, des ateliers sont mis en place dans le cadre des enseignements de MPPP1.

Site de la bibliothèque Piéron : <http://www.bu.parisdescartes.fr/>

L'Environnement Numérique de Travail

L'Université Paris Descartes met à votre disposition un Environnement Numérique de Travail, accessible en cliquant sur le bouton « ENT » du site web de l'université ou directement à l'adresse : <https://ent.parisdescartes.fr>

L'ENT vous donne accès à de nombreux services en ligne pour réussir vos études : cours, bibliothèque numérique, conférences filmées, messagerie, espace de stockage, informations personnalisées, Wi-Fi, offres d'emplois, offres privilégiées pour l'acquisition de matériel informatique...

Les principales rubriques de l'ENT

Actualités : Les actualités de l'université, de votre UFR ou institut, de la presse (un quotidien en ligne).

Mes études : Scolarité (dossier étudiant, notes, rendez-vous, se réinscrire, inscription pédagogique), emploi du temps, langues, le réseau social de Paris Descartes (Carnets2).

Mes espaces de travail : Cours en ligne, bibliothèque (informations, revues en ligne...), ressources multimédia (cours, conférences).

Mon avenir : Je m'oriente, je m'insère, Réseau professionnel.

Mes outils : Tell me more (auto apprentissage des langues), profil (modifier son mot de passe), forums, la carte multiservices.

Vie pratique : Sport, santé, handicap, associations étudiantes, projet étudiant, offres des partenaires (informatique, banques).

Une organisation en semestres : S1, S2, S3, S4, S5 et S6

Dans le cadre du LMD, l'organisation semestrielle des enseignements universitaires est un dispositif d'harmonisation des cursus à l'échelle européenne pour permettre une mobilité au cours des études (à partir de la deuxième année de licence). Chaque semestre vaut 30 ECTS (European Credit Transfer System). Le cursus de licence correspond à la validation de 6 semestres soit 180 ECTS.

Le semestre est organisé en Unités d'Enseignement (UE) parfois elles-mêmes constituées de plusieurs Éléments Constitutifs d'UE (ECUE). À chaque UE ou ECUE sont affectés un certain nombre d'ECTS.

UE, ECUE et ECTS par année et par semestre

L1

Semestre S1

UE	ECUE	ECTS
	CLI1	6
	DEV1	6
	SOC1	6
	MPPP1	3
	ASD1	3
COMP	INSP	3
	INLP	3

Semestre S2

UE	ECTS
DIF1	6
EXP1	6
PAT1	6
PSP1	4
ANP	2
TIS1	2
ITER1	2
UE libre	2

L2

Semestre S3

UE	ECTS
PAT2	6
DIF2	6
EXP2	6
PSP2	4
ITER2	2
HEPSY	2
MPPP2	2
ANCE ou C2I	2

Semestre S4

UE	ECTS
CLI2	6
DEV2	6
SOC2	6
ASD2	3
ITER3	2
TIS2	2
PPE ou PERS	3
ANCE ou C2I	2

L3

Semestre S5

UE	ECTS
PSCOG	7
MPPP3	8
PSP3	4
ASD3	3
ANRP	2
TER1	2
OP1A	2
OP1B	2

Semestre S6

UE	ECTS
CLIPA	7
CS	7
NNC	4
TER2	5
OP2A	2
OP2B	2
STAGE	3

Modalités de contrôle des connaissances

Les détails des modalités de contrôle des connaissances (contrôle continu et examen final, coefficients, ECTS, report et conservation de notes, compensation, capitalisation, sessions...), après adoption par les instances universitaires, sont affichés dans les délais légaux (1 mois après la rentrée universitaire) sur les panneaux spécialement prévus à cet effet auprès du service de scolarité. Les quelques éléments qui suivent sont donnés à titre indicatif, en attente de l'affichage, qui seul a un caractère officiel.

-L'étudiant doit se présenter à chacune des épreuves dont dates et heures de convocation sont communiquées par voie d'affichage et intranet 15 jours au moins avant les épreuves.

-Une absence à une épreuve entraîne l'ajournement à la session concernée, l'étudiant étant considéré comme défaillant.

-Les semestres sont validés par addition des notes d'UE (avec application des coefficients).

-Aucune note n'est éliminatoire.

-Quand un étudiant bénéficie d'une validation d'acquis par équivalence pour une UE, l'UE ne compte pas pour le calcul de la moyenne entre les UE du semestre. Par contre, si la validation par équivalence est accordée pour un ECUE, le coefficient de l'UE n'est pas modifié.

- Pour les UE où la validation repose sur un mémoire, l'absence de remise du travail dans les délais fixés entraîne l'ajournement à la session concernée, l'étudiant étant considéré comme défaillant.

Compensation des notes entre les ECUE à l'intérieur d'une UE. Compensation des notes entre les UE à l'intérieur d'un semestre. Capitalisation et conservation des notes. Compensation intersemestrielle à l'intérieur d'une même année.

-Une première compensation se fait entre les UE ou ECUE d'un même semestre.

-Un ECUE dont la note est supérieure ou égale à 10 est définitivement acquis et capitalisable. Il entraîne l'acquisition des ECTS correspondants. Il ne peut être représenté.

-Une UE dont la note est supérieure ou égale à 10 est définitivement acquise et capitalisable. Elle entraîne l'acquisition des ECTS correspondants. Elle ne peut être représentée.

-Les ECUE dont la note est inférieure à 10 et acquis par compensation dans l'UE sont capitalisables et ne peuvent être représentés. L'ECUE compensé donne droit aux ECTS correspondants au niveau du semestre mais ne peut être validée dans un autre diplôme.

-Les UE dont la note est inférieure à 10 et acquises par compensation sont capitalisables et ne peuvent être représentées. L'UE compensée donne droit aux ECTS correspondants au niveau du semestre mais ne peut être validée dans un autre diplôme.

-Les UE et ECUE acquis sont conservés d'une session à l'autre, d'un semestre à l'autre, sans limite.

-Les semestres se compensent à l'intérieur d'une année de licence (S1 avec S2 / S3 avec S4 / S5 avec S6).

Lorsqu'un semestre n'a pas été obtenu lors de la session initiale soit indépendamment soit par compensation annuelle, l'accès à une session de rattrapage pour les UE dont la moyenne est inférieure à 10 est soumis aux conditions suivantes :

- avoir obtenu une moyenne supérieure ou égale à 8/20 à l'année en cours lors de la session initiale
- avoir fourni dans les 48h une justification d'absence à l'épreuve ou aux épreuves concernées de la session initiale

Dans ce cas, la note de la session de rattrapage se substitue obligatoirement à celle de la session

initiale, même si elle est inférieure. Dans le cas où un étudiant ne repasse pas une U.E. ou un E.C.U.E, la note de la session initiale est retenue.

-Les notes des UE ou ECUE inférieures à 10, et non compensées, ne sont en aucun cas conservées d'une année universitaire à l'autre. L'étudiant doit se réinscrire à chaque UE ou ECUE non validé.

Le nombre d'inscriptions administratives maximum est fixé à 5 en cursus de licence (réorientations incluses) à compter de l'année universitaire 2012-2013.

En licence, un étudiant n'est autorisé à s'inscrire en année supérieure que s'il a validé au minimum 48 ECTS sur 60 dans son année en cours.

Aucune inscription en L3 n'est autorisée si les semestres de L1 ne sont pas validés.

Pour obtenir le diplôme de licence il est impératif d'obtenir L1, L2 et L3 indépendamment. En aucun cas n'est prise en compte une moyenne entre les années pour l'attribution du diplôme.

Les étudiants qui demandent à bénéficier des dispositions de l'article 10 de l'arrêté du 1^{er} août 2011 concernant ce que l'on nomme couramment « dispense d'assiduité » ou « dispense de contrôle continu des connaissances » doivent en faire la demande dans les formes demandées, chaque semestre (avec fournitures de pièces justificatives) dans les trois premières semaines du semestre.

Semestre 1 (L1 S1) – Directeur des études :

Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

Code UE	Code ECUE	Intitulé	Nom du responsable	Organisation	ECTS / COEF
CLI1		Psychologie Clinique 1	Karinne Gueniche	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (10 semaines)	6
DEV1		Psychologie du Développement 1	Nicolas Poirel	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (10 semaines)	6
SOC1		Psychologie Sociale 1	Théodore Alexopoulos	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (10 semaines)	6
MPPP1		Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues 1		2h de TD une semaine sur deux + 1 séance de DOC	3
ASD1		Analyse Statistique des Données 1	Mireille Lagarrigue	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (12 semaines)	3
COMP	INSP	Introduction à la Sociologie	Aude Béliard	2h de cours (12 semaines)	3
	INLP	Introduction à la Linguistique	Nizha Chatar-Moumni	2h de cours (12 semaines)	3

UE du semestre 1

UE CLI1 Psychologie Clinique 1 (18h CM, 15h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Karinne Gueniche

Objectifs : Introduire aux connaissances de base de la psychologie clinique : approche historique en France. Acquérir un savoir sur l'élaboration de la théorie et des méthodes en Psychologie Clinique. Se familiariser avec l'épistémologie psychanalytique. Articuler un savoir théorique à des connaissances en psychopathologie clinique.

Contenu : Naissance de la psychologie clinique -Théorie et Méthodes de la clinique -Découverte de Sigmund Freud -Métapsychologie -Formations de l'inconscient -Introduction à la sémiologie et nosographie en psychopathologie adulte -Entretien clinique -Champs de pratique du psychologue clinicien.

Bibliographie : Chiland, C. (1983). L'entretien clinique, Paris, PUF, 2006 ; Freud, S. (1895-1938), Œuvres Complètes, Paris, PUF (articles à lire en fonction de l'intérêt) ; Gueniche, K. (2011). Psychopathologie de l'enfant, Paris, Armand Colin, 3ème éd.

UE DEV1 Psychologie du Développement 1 (18h CM, 15h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Nicolas Poirel

Objectifs : Donner une première formation en psychologie de développement (bébé, enfant, adolescent et adulte).

Contenu : Grands courants théoriques de l'étude du développement de l'enfant et de l'adolescent - Le développement du point de vue du fonctionnement cognitif et du point de vue du fonctionnement social -Méthodes spécifiques de l'étude du développement.

Bibliographie : Houdé, O. & Leroux, G. (2009). Psychologie du développement cognitif. Ed. PUF
Houdé, O. (2009). La psychologie de l'enfant. Ed. PUF/Que sais-je ?

UE SOC1 Psychologie Sociale 1 (18h CM, 15h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Theodore Alexopoulos

Objectifs : Acquérir les connaissances théoriques fondamentales de la psychologie sociale et en appréhender les applications. Comprendre et mettre en pratique les principes de la méthode expérimentale.

Contenu : Introduction à la psychologie sociale, définition et méthodes -Dimension sociale du soi (Relations à autrui (le soi social, comparaison sociale, facilitation sociale) -Attitudes et comportements (théorie de la dissonance cognitive, psychologie de l'engagement, modèles classiques des attitudes, persuasion) -Influence sociale (normalisation, polarisation, influence majoritaire et influence minoritaire) -Processus de groupe -Psychologie sociale appliquée (justice, santé, travail).

Bibliographie : Drozda-Senkowska, E., Dubois, N., Mollaret, P. (2010), *Psychologie sociale*. Presses Universitaires de France. Drozda-Senkowska, E. (2006). *Psychologie sociale expérimentale* (2ème édition). Editions Armand Colin. Fiske, S. (2008). *Psychologie sociale*. Editions De Boeck. Leyens, J-P. & Yzerbyt, V. (1997). *Psychologie sociale*. Editions Mardaga.

UE MPPP1 Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues 1 (16h TD, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE :

Objectifs : Acquérir des connaissances de base concernant la spécificité et la diversité des différents champs de la psychologie et de leurs méthodes. Se repérer dans la dynamique universitaire. Adopter des méthodes de travail propices à l'acquisition et à l'exploitation des connaissances. Rédiger un mémoire de réflexion sur un métier de la psychologie et apprendre à élaborer un plan, une

bibliographie, un texte respectant les règles d'un travail universitaire.

Contenu : Présentation des grandes disciplines de la psychologie : théories, méthodes, concepts, applications pratiques (psychologie clinique, psychopathologie, psychologie différentielle, psychologie du développement, psychologie cognitive expérimentale, psychologie sociale) - Présentation du métier de psychologue -Rencontre avec des professionnels sur le terrain.

Bibliographie : Askevis-Leherpeux, F., Baruch, C., Cartron, A. (2005) *Précis de psychologie*. Paris : Nathan. / Ballouard, C. (2009). *L'aide-mémoire du psychologue : Métier, pratiques, enjeux*. Paris : Dunod. / Chéneau, S., Ourlin B. (2009). *Métiers de la psychologie : Le guide 2010-2011*. Paris : L'Etudiant. / Ghiglione, R., Décaudain, M. (2010). *Les métiers de la psychologie* (2è éd.). Paris : Dunod. / Mareau, C., Vanek Dreyfus, A., Vigny, A. (2010). *Les métiers de la psychologie*. / Levallois-Perret : Studyrma ; Martin-Mattéra, P. (Ed.). (2012). *Devenir psychologue : Guide pour les études et la profession*. Paris Desclée de Brouwer.

UE ASD1 Analyse statistique des données 1 (18h CM, 18h TD, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Mireille Lagarrigue

Objectifs : Aborder l'étude des procédures statistiques utilisées par les différentes sous-disciplines de la psychologie par l'analyse descriptive et inférentielle de données univariées.

Contenu : Variable, échantillon/population, distribution, tendance centrale, dispersion, graphiques - Arbres, combinatoire, probabilités, théorème de Bayes -Loi normale -Distribution d'échantillonnage des moyennes, des fréquences, test de typicalité, test d'hypothèse sur une moyenne, une fréquence, sur une répartition de fréquences -Estimation -Vers la description élémentaire de données bivariées.

Bibliographie : Corroyer, D., & Wolff, M. (2003). *L'Analyse Statistique des Données en Psychologie; Concepts et Méthodes de base*. Editions Armand Colin (Cursus). Beaufile, B. (1996). *Statistiques appliquées à la psychologie, T.1 : statistiques descriptives, T2 Statistiques inférentielles, et livres d'exercices résolus (T1 et 2)*. Editions Bréal, coll. Lexifac et Exofac psychologie Guéguen, N. (2005). *Statistique pour Psychologues* Editions Dunod

UE Complément

ECUE INSP Introduction à la sociologie (24h CM, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Aude Béliard

Objectifs : Découvrir les sciences humaines et sociales

Contenu : Introduction générale à la sociologie -Introduction à la sociologie et à la philosophie morale.

ECUE INLP Introduction à la linguistique (24h CM, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Nizha Chatar-Moumni

Objectifs : Faire découvrir les champs de la linguistique générale en précisant son originalité descriptive et méthodologique.

Contenu : Naissance de la linguistique générale. Structuralisme saussurien. Caractères généraux du langage. Diversité des langues. Principes et niveaux d'analyse (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique).

Bibliographie : Martinet, A. (2003). *Eléments de linguistique générale*, Ed. Armand Colin. Mounin G. (1996). *Histoire de la linguistique. Des origines au XX^e siècle*, Ed. PUF. Saussure Ferdinand (de), (1972). *Cours de linguistique générale*, édition critique préparée par Tullio de Mauro, Ed. Payot.

Semestre 2 (L1 S2) – Directeur des études :

Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

Code UE	Intitulé	Nom du responsable	Organisation	ECTS / COEF
DIF1	Psychologie Différentielle 1	Christophe Mouchiroud	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (10 semaines)	6
EXP1	Psychologie Cognitive Expérimentale 1	Patrice Senot	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (10 semaines)	6
PAT1	Psychopathologie 1	Céline Bonnaire	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (10 semaines)	6
PSP1	Psychophysiology 1	Marion Noulhiane	2h de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	4
ANP	Anglais pour Psychologues	Karen Zouaoui	1h de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	2
TIS1	Travail individuel supervisé 1	Romuald Blanc	1h30 de TD une semaine sur deux	2
ITER1	Introduction aux travaux d'études et de recherche 1	Nathalie Angeard	1h30 de TD une semaine sur deux	2
UEL	UE libre	Frédéric Isel	12h de cours et 12h de TD dans le semestre	2

UE du semestre 2

UE DIF1 Psychologie Différentielle 1 (18h CM, 15h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Christophe Mouchiroud

Objectifs : Introduire à l'étude des différences inter et intra-individuelles (identification, mesures qualitatives et quantitatives, interprétation de leurs origines). Aider l'étudiant à se construire un regard critique sur les différents processus de l'évaluation en psychologie.

Contenu : Classification et présentation de divers outils de mesure (tests cognitifs, inventaires de personnalité, mesures de styles cognitifs, échelles de valeurs et d'intérêts...) -Définition des qualités psychométriques d'un test -Origine des biais dans l'évaluation -Présentation des théories différentielles de la personnalité et des styles cognitifs.

Bibliographie : Gilles, P.Y. (1999). Psychologie Différentielle. Ed. Bréal. Huteau, M. (2002). Manuel de psychologie différentielle. Ed. Dunod.

UE EXP1 Psychologie Cognitive Expérimentale 1 (18h CM, 15h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Patrice Senot

Objectifs : Se familiariser à la méthodologie expérimentale et aux grandes questions et notions de la psychologie cognitive expérimentale.

Contenu : Méthodologie expérimentale -Processus perceptifs et reconnaissance des objets – Attention -Apprentissage et mémoire -Représentations mentales et imagerie -Langage : parole et lecture - Raisonement et résolution de problèmes -Le mouvement.

Bibliographie : Nicolas, S., Gyselinck, V., Vergilino-Perez, D. & Doré-Mazars, K. (2007). Introduction à la Psychologie Cognitive. Editions In Press.

UE PAT1 Psychopathologie 1 (18h CM, 15h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Céline Bonnaire

Objectifs : Acquérir des connaissances fondamentales concernant la démarche épistémologique, méthodologique et clinique de la psychopathologie de l'adulte.

Contenu : Evolution des idées sur les rapports entre normalité et pathologie dans une perspective historique -Diversité des théories et méthodes en sémiologie, nosographie, étiologie et thérapeutiques - Organogenèse et psychogenèse des troubles mentaux -Psychanalyse et psychopathologie quantitative - Prise en charge institutionnelle et antipsychiatrie -Folie, sujet, corps et société.

Bibliographie :

Besche-Richard C, Bungener C (2002). *Psychopathologies de l'adulte*. Paris, Armand Colin.

Lire : Chapitre 1 : La question du normal et du pathologique, pages 8-28.

Ionescu S. (2010). *Psychopathologie de l'adulte : fondements et perspectives*. Paris, Belin.

Lire : Chapitre 6 : Le diagnostic, pages 155-182

Thuillier J. (1996). *La folie. Histoire et dictionnaire*. Paris, Robert Laffont, pages 233-290.

UE PSP1 Psychophysiologie 1 (24h CM, 24h TD, 4 ECTS, coefficient 4)

Responsable de l'UE : Marion Noulhiane

Objectifs : Donner des bases de réflexion sur la communication neuronale et hormonale. Accéder à la compréhension de l'organisation neuroanatomique par l'étude du développement du système nerveux. Fournir les connaissances de bases nécessaires à l'approche biologique du comportement humain.

Contenu : Notions de biologie moléculaire et cellulaire -Histologie du tissu nerveux. Neurone (structure, fonction, communication) -Communication hormonale -Développement du système nerveux -Formation des réseaux de neurones -Facteurs génétiques et facteurs environnementaux - Neuroanatomie fonctionnelle.

Bibliographie : Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau. Ed. Pradel. Pinel, J. (2007). Biopsychologie. Ed. Pearson Education.

UE ANP Anglais pour Psychologues (12h CM, 24h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Karen Zouaoui

Objectifs : Développer la capacité à lire, analyser et résumer un article scientifique en anglais. Acquérir le vocabulaire de base de la recherche en psychologie en anglais.

Contenu : Présentation de la structure des rapports de recherche (introduction, méthode, résultats, analyse, discussion et conclusion). Lecture d'articles scientifiques et rédaction de synthèses fondées sur l'utilisation de l'IMRAD. Analyse de données, description de tableaux et de graphiques.

Bibliographie : Psychology in English. Ed. Belin - L'anglais de la psychologie en 1000 mots. Ed. Pearson Belin.

UE TIS1 Travail Individuel Supervisé 1 (9h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Romuald Blanc

Objectifs : Rendre les étudiants les plus autonomes possible dans la recherche documentaire (manuels et ouvrages introductifs) ainsi que dans la rédaction d'un mini-mémoire portant sur une thématique déterminée.

Contenu : Chaque séance consiste en un exposé oral de l'avancée du travail de l'étudiant.

UE ITER1 Initiation aux Travaux d'Etudes et de Recherche 1 (9h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Nathalie Angeard

Objectifs : Acquérir les connaissances théoriques se rapportant à la méthode d'observation. Développer des habiletés pratiques nécessaires à la réalisation d'une étude par observation.

Contenu : Types d'observation, établissement d'une problématique, constitution d'une grille d'observation, codage indépendant, fiabilité inter-observateur, dépouillement, analyse et discussion des résultats.

UE libre (12h CM, 12 TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Frédéric Isel

Objectifs : Permettre une ouverture vers d'autres thèmes (ergonomie, philosophie, éthologie, logique). Prendre en compte l'activité sportive ou l'engagement étudiant. Permettre un repositionnement après réorientation.

Contenu : Variable selon l'UE. Une UE à choisir dans la liste qui suit.

UEL Ethologie

Responsable de l'UE : Stéphanie Mana

Objectifs : Comprendre comment l'animal perçoit et s'adapte à son environnement. Présenter les principaux systèmes de communication qu'il met en œuvre pour organiser sa vie sociale et garantir sa survie et celle de l'espèce. Présenter quelques travaux traitant de l'étude de la cognition et de la conscience chez l'animal.

Contenu : Naissance de l'éthologie et méthodes d'étude du comportement animal. Evolution des espèces et leur univers sensoriel. L'utilisation des outils. Les relations sociales (reproduction,

attachement, altruisme, relation de dominance, et territorialité). La conscience. Les systèmes de communication (phéromone, posture et langage). La navigation. La relation homme/animal.

Bibliographie : Campan, R., & Scapini, F. (2002) Ethologie, approche systémique du comportement. Ed De Boeck Université. Brossut, R. (1996) Phéromone, la communication chimique chez les animaux. Ed Belin, Coll. à la croisée des Sciences.

UEL Ergonomie

Responsable de l'UE : Julien Nelson

Objectifs : Sensibiliser les étudiants à l'ergonomie en présentant les principaux concepts, méthodes et champs d'application de cette discipline pour la conception ou l'amélioration des outils ou situations de travail et de formation.

Contenu : Concepts de « tâche » ; « activité » et « analyse du travail » ; les méthodes de recueil et d'analyse des données sur l'activité ; conception centrée utilisateur ; santé, risques et efficacité au travail ; conception et évaluation de la formation professionnelle.

Bibliographie : Bisseret, A., Sebillotte, S., & Falzon, P. (1999). Techniques pratiques pour l'étude des activités expertes. Toulouse: Octares editions. Falzon, P. (Ed) (2004). Ergonomie. Paris : PUF. Montmolin, M. de (1997). Vocabulaire de l'Ergonomie. Toulouse : Octarès. (2ème édition)

UEL Philosophie morale et politique

Responsable de l'UE : Valérie Aucouturier

Objectifs : Approfondir sa culture philosophique. Acquérir une méthode pour lire correctement, comprendre et analyser des textes classiques et contemporains. Exposer et discuter clairement des arguments.

Contenu : L'individu et la société - Philosophie morale et politique. Origine, fondements des droits, quels droits (vie, liberté d'expression, etc.), leur nature, leur légitimité. Théories de l'état de nature (Hobbes, Locke, Rousseau). Conflits entre droits fondamentaux (liberté d'expression vs respect des personnes, propriété vs égalité). Qui a des droits : les hommes, les animaux, les états ?

Bibliographie : Jean Carbonnier, *Droit et passion du droit sous la Ve République*, Flammarion, 2008.

UEL Logique

Responsable de l'UE : Frédéric Aschehoug

Objectifs : Comprendre et mettre en œuvre les bases de la logique classique.

Contenu : La proposition -Le carré des contradictoires -Les syllogismes -Les fonctions de vérité -La conjonction -La disjonction -La consistance et la validité -Le conditionnel -Les analyses de vérité -Les méthodes syntaxiques -La quantification -Rudiments sur le calcul des prédicats.

Bibliographie : Blanché R (1970) La logique et son histoire. Ed. Armand Colin Lepage F (1995) Eléments de logique contemporaine. Ed. Presse de l'Université de Montréal. Blanché, R (2004) Introduction à la logique contemporaine. Ed. Armand Colin.

UEL Humain, Nature, Culture

Responsable de l'UE : Valérie Aucouturier

Objectifs : Apprendre à lire et analyser des textes philosophiques. Développer son esprit critique. Elaborer une réflexion personnelle sur des questions philosophiques.

Contenu : Si les humains se distinguent des animaux par leur langage et leur culture, existe-t-il une nature proprement humaine ? Ce cours vise à revisiter la distinction classique entre nature et culture.

Bibliographie : Claude Lévi-Strauss, *Race et histoire*, Gallimard, 2007

UEL Sport

Consulter le site internet du SUAPS : <http://www.suaps.univ-paris5.fr>

Téléphone : 01.76.53.19.94

UEL Engagement étudiant

Afin de reconnaître et de valoriser votre engagement associatif ou personnel, vous avez la possibilité de valider votre action dans le cadre d'une UE optionnelle :

- Engagements associatifs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, à l'exclusion de tout engagement à visée politique ou idéologique.
- Mission pour un service de l'université.
- Activités sportives ou culturelles à vocation éducative.
- Activités des élus dans les instances de l'université.

Vous devez vous inscrire avant début novembre 2014, au service de la scolarité de votre UFR, en complétant un formulaire de déclaration préalable. Vous serez prévenu courant décembre de la suite donnée à votre demande. Puis, si votre engagement est retenu, vous rédigerez un rapport de 8 pages sur les modalités de votre engagement et les compétences que vous avez acquises.

Semestre 3 (L2 S3) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud

Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

Code UE	Intitulé	Nom du responsable	Organisation	ECTS / COEF
PAT2	Psychopathologie 2	Romuald Blanc	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	6
DIF2	Psychologie Différentielle 2	Marion Botella	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	6
EXP2	Psychologie Cognitive Expérimentale 2	Serge Nicolas	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	6
PSP2	Psychophysiology 2	Patrice Venault	2h de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	4
ITER2	Introduction aux travaux d'études et de recherche 2	Julien Barra	1h30 de TD une semaine sur deux (6 séances)	2
HEPSY	Histoire et Epistémologie de la Psychologie	Valérie Aucouturier	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (12 semaines)	2
MPPP2	Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues 2	Hélène Feertchak	2h de cours et 2h de TD une semaine sur deux	2
C2i ou ANCE	Informatique et C2i	Frédéric Aschehoug	2h de TD (12 semaines)	2
	Anglais de la Communication et de l'Expression	Céline Jalliffier-Merlon	2h de TD (12 semaines)	2

UE du semestre 3

UE PAT2 Psychopathologie 2 (18h CM, 24h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Romuald Blanc

Objectifs : Acquérir des connaissances fondamentales sur les différentes formes de psychopathologies rencontrées chez l'enfant et l'adolescent.

Contenu : Historique -Equipements de secteur -Connaissances nosologiques des principales entités telles que présentées par le DSM IV, la CIM 10 et la CFTMEA -Aspects épidémiologiques, étiologiques, symptomatologiques et thérapeutiques.

Bibliographie : Berthoz, Alain [et al.] (2005). L'autisme : de la recherche à la pratique. Paris : Odile Jacob. Dumas J.E. (2005). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Collection « Ouvertures psychologiques ». Ed. de Boeck. Mazet P & S. Stoleru S. (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant. Etude (broché).

UE DIF2 Psychologie Différentielle 2 (18h CM, 24h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Marion Botella

Objectifs : Comprendre les différences individuelles dans le domaine de l'intelligence à partir de son histoire, l'évolution de sa structure, ses méthodes, ses théories et ses origines. L'objectif de cette UE est donc d'amener les étudiants à réfléchir aux théories de l'intelligence, aux tests correspondant et aux conséquences des différences individuelles.

Contenu : Travaux de Binet -Echelles de Wechsler, modèles et tests factoriels -Les intelligences multiples, le cas de l'intelligence émotionnelle -Evolution avec l'âge de l'intelligence -Introduction aux origines des différences individuelles (débat inné/acquis) dans le domaine de l'intelligence - Différences individuelles dans l'apprentissage.

Bibliographie : Grégoire, J. (2004). L'évaluation clinique de l'intelligence de l'adulte. Liège : Mardaga. Huteau, M. (2013). Psychologie différentielle : cours et exercices (4e éd). Paris : Dunod. Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). Evaluer l'intelligence. Psychométrie cognitive. Paris : Puf. Lubart, T., et al. (2011). Psychologie différentielle. Paris : Puf.

UE EXP2 Psychologie Cognitive Expérimentale 2 (18h CM, 24h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Serge Nicolas

Objectifs : Acquérir les connaissances fondamentales théoriques et méthodologiques de la psychologie cognitive.

Contenu : Notions théoriques et méthodologiques de la psychologie cognitive autour de plusieurs thèmes : sensation, perception, attention, mémoire, langage.

Bibliographie : Nicolas, S. (Ed.) (2003). La psychologie cognitive. Ed. Armand Colin, coll. «Campus» Solso, R. L.

UE PSP2 Psychophysiology 2 (24h CM, 24h TD, 4 ECTS, coefficient 4)

Responsable de l'UE : Patrice Venault

Objectifs : Sensibiliser aux approches pharmacologique et neurobiologique du comportement normal et pathologique.

Contenu : Mécanismes d'action des psychotropes, usage dans notre société, intérêt pour les psychologues -Réactions physiologiques du corporelles et cérébrales au cours d'un comportement

motivé vital, le comportement alimentaire -Neurophysiologie du stress -Neurobiologie des comportements cycliques.

Bibliographie : Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau. Ed. Pradel. Pinel, J. (2007). Biopsychologie. Ed. Pearson Education.

UE ITER2 Initiation aux Travaux d'Etudes et de Recherche 2

(9h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Julien Barra

Objectifs : Acquérir les bases de la méthodologie expérimentale. Savoir réaliser les différentes étapes d'une recherche expérimentale. Savoir rédiger un mémoire.

Contenu : Elaboration par l'étudiant d'une hypothèse théorique, en lien avec une théorie, un modèle théorique de la psychologie -Elaboration du matériel nécessaire à la construction de l'expérience - Passation de l'expérience et collecte des données -Analyse et interprétation des résultats -Rédaction du mémoire sous forme d'un article scientifique.

UE HEPSY Histoire et Epistémologie de la Psychologie

(18h CM, 18h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Valérie Aucouturier

Objectifs : Acquérir un regard critique sur la psychologie et les psychothérapies aujourd'hui pour mieux s'orienter dans sa pratique future. Enrichir sa culture générale à travers la lecture des textes classiques qui ont marqué la naissance des questions que se pose la psychologie aujourd'hui.

Contenu : Ce cours vise à sensibiliser les étudiants aux problèmes conceptuels qui ont façonné la psychologie, à travers son histoire et ses rapports avec la philosophie. Qu'est-ce que le psychisme ? Qu'est-ce qu'un état mental ? Comment la pensée peut-elle mouvoir le corps ? D'où viennent les pathologies mentales ? Voici les grandes questions que nous nous poserons, qui ont structuré la psychologie contemporaine et qui continuent d'alimenter les débats en philosophie et en épistémologie de la psychologie.

Bibliographie : R. Descartes, *Méditations métaphysiques* (méd. 1 à 3) - J. Kim, *Philosophie de l'esprit*, Ithaque, 2006.

UE MPPP2 Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues 2

(12h CM, 12h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Hélène Feertchak

Objectifs : Acquérir les connaissances théoriques nécessaires à la réalisation d'une enquête par questionnaire. Développer certaines habiletés pratiques nécessaires à la réalisation d'une enquête par questionnaire.

Contenu : Enquête qualitative et enquête quantitative -Etapes d'une recherche par enquête : problématique, échantillonnage, élaboration du questionnaire, passation -Analyse des données. Analyse et interprétation des résultats.

Bibliographie : Chauchat, H. (1985). L'enquête en psycho-sociologie. Ed. PUF, collection « Le psychologue ».

UE C2I Informatique et C2I (24h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Frédéric Aschehoug

Objectifs : Fournir l'essentiel des connaissances de base requises en vue de l'obtention de la Certification Informatique et Internet.

Contenu : Réalisation d'exercices pratiques -Apport d'éléments complémentaires relatifs aux enjeux juridiques et techniques liés à l'utilisation d'Internet.

UE ANCE Anglais de la Communication et de l'Expression (24h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Céline Jalliffier-Merlon

Objectifs : Améliorer la compréhension et l'expression orale et écrite en anglais de spécialité. Maîtriser le vocabulaire technique de la psychologie en anglais. Savoir structurer ses idées et construire une argumentation dans une langue étrangère.

Contenu : Présentation des principaux champs d'investigation de la psychologie et de leurs fondements théoriques. Travail individuel et en équipe permettant d'approfondir les thèmes abordés : présentation orale d'une séquence vidéo et mise en scène d'un débat autour d'une approche théorique, en vue de l'élaboration d'une synthèse à l'écrit.

Bibliographie : Bastounis, M., Roland-Lévy, C., & Frangi, A. (2003). *Psychology in English*. Paris : Belin. - Frangi, A. (1995). *L'anglais de la psychologie en 1000 mots*. Paris : Belin.

Semestre 4 (L2 S4) – Directeur des études : Jérôme Boutinaud

Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

Code UE	Intitulé	Nom du responsable	Organisation	ECTS / COEF
CLI2	Psychologie Clinique 2	Jérôme Boutinaud	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	6
DEV2	Psychologie du Développement 2	Mathieu Cassotti	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	6
SOC2	Psychologie Sociale 2	Baptiste Subra	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	6
ASD2	Analyse Statistique des Données 2	Denis Corroyer	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD/TP (12 semaines)	3
ITER3	Introduction aux travaux d'études et de recherche 3	Carolyn Granier-Deferre	1h30 de TD une semaine sur deux	2
TIS2	Travail individuel supervisé 2	Noëlle Lidvan	1h30 de TD une semaine sur deux	2
PPE ou PERS	Projet Professionnel de l'Etudiant	Silvia Krauth-Gruber	6 séances de 2h (une semaine sur deux)	3
	Perspective	Silvia Krauth-Gruber	9 séances de 2h	3
C2I ou ANCE	Informatique et C2i	Frédéric Aschehoug	2h de TD (12 semaines)	2
	Anglais de la Communication et de l'Expression	Céline Jalliffier-Merlon	2h de TD (12 semaines)	2

UE du semestre 4

UE CLI2 Psychologie Clinique 2 (18h CM, 24h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Jérôme Boutinaud

Objectifs : Etudier et comprendre le développement de la vie psychique du bébé, de l'enfant et de l'adolescent, à partir des auteurs et des modèles théoriques issus de l'épistémologie psychanalytique.

Contenu : Seront présentés les différents enjeux liés au développement de l'enfant, envisagé tant à un niveau intra-sujet qu'inter-sujet. Les thématiques exposées seront appréhendées dans une double perspective clinique et théorique (essentiellement psychanalytique par le biais du recours à des auteurs de référence).

Bibliographie :

- Arbivio C. (1997). L'enfant de la période de latence. Dunod : Paris.
Chabert C., Verdon B. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF : Paris.
Emmanuelli M. (2009). L'adolescence. PUF : Paris (Coll. Que sais-je ?).
Freud A. (2002). Le traitement psychanalytique des enfants. PUF : Paris (7^{ème} édition).
Gueniche K. (2011). Psychopathologie de l'enfant. Armand Colin : Paris.
Klein M. (2013). La psychanalyse des enfants. PUF : Paris (collection Quadrige).
Winnicott D.W. (1958). De la pédiatrie à la psychanalyse. Dunod : Paris.

UE DEV2 Psychologie du Développement 2 (18h CM, 24h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Mathieu Cassotti

Objectifs : L'objectif de cet enseignement est non seulement d'acquérir des connaissances fondamentales sur le développement des principales fonctions cognitives et socio-cognitives du bébé jusqu'à l'âge adulte mais également de maîtriser la méthode QALMRI qui permet d'évaluer la qualité scientifique d'une expérience, d'organiser ses projets expérimentaux et surtout d'extraire les informations importantes d'un texte scientifique.

Contenu : Panorama de l'évolution des fonctions cognitives et socio-cognitives du bébé à l'adulte : perception, motricité, langage, mémoire, théories de l'esprit, raisonnement, fonctions exécutives, émotions et socialisation – Illustrations théoriques et méthodologiques à partir de l'analyse d'articles scientifiques récents.

Bibliographie : Siegler, R.S. (2010). *Enfant et Raisonnement*, De Boeck ; Bertocini, J., & Nazzi, T. (2004). Développement précoce de la perception de la parole. In R. Lécuyer (Ed.), *Le développement du nourrisson* (pp. 387- 424). Paris: Dunod ; Cartron, A., & Winnykamen, F. (2007). *Les relations sociales chez l'enfant : Genèse, Développement, Fonctions*. Paris : Armand Colin. (Chapitres 2 et 3).

UE SOC2 Psychologie Sociale 2 (18h CM, 24h TD, 6 ECTS, coefficient 6)

Responsable de l'UE : Baptiste Subra

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques de la psychologie sociale, notamment les bases de la cognition sociale ; appliquer ces connaissances à l'analyse des phénomènes sociaux.

Contenu : Relations interpersonnelles : perception sociale et comportements à l'égard d'autrui (formation d'impression, attribution causale, attraction interpersonnelle, comportements prosociaux et agressifs) - Relations intergroupes : préjugés, stéréotypes, et discrimination.

Bibliographie : Drozda-Senkowska, E. (2006). *Psychologie sociale expérimentale* (2^e édition). Ed. Armand Colin
Leyens, J-P. & Yzerbyt, V. (1997). *Psychologie sociale*. Ed. Mardaga
Vallerand, R.J. (2006). *Les fondements de la psychologie sociale* (2^e édition). Ed. Gaëtan Morin

UE ASD2 Analyse Statistique des Données 2 (18h CM, 24h TD/TP, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Denis Corroyer

Objectifs : Présenter les procédures d'analyse statistique pour l'analyse des liaisons entre deux variables, aux niveaux descriptif (échantillon) et inférentiel (population) et selon le type de ces deux variables.

Contenu : 1/ Liaison entre deux variables numériques (Corrélation, Graphe de corrélation, Régression simple, Coefficient de détermination) 2/ Liaison entre deux variables nominales (Étude d'un tableau de contingence, Effectifs théoriques, Écarts à l'indépendance, χ^2 , Taux de liaison, Tests χ^2 de Pearson et de McNémar) 3/ Comparaison de moyennes sur groupes indépendants et groupes appariés (Introduction à l'ANOVA, Décomposition de la variance, Tests d'hypothèse nulle : tests F et t de Student, Taille d'effet, Intervalles de confiance).

Bibliographie : Corroyer, D., & Wolff, M. (2003). L'Analyse Statistique des Données en Psychologie; Concepts et Méthodes de base. Paris : Armand Colin (Cursus). Marquer, P. (2003). La méthode expérimentale ; quelques points de repère. In S. Nicolas (Ed.), La psychologie cognitive. Paris : Armand Colin.

UE ITER3 Initiation aux Travaux d'Etudes et de Recherche 3 (9h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Carolyn Granier-Deferre

Objectifs : Se familiariser avec les différents types d'échelles et de questionnaires utilisés par le psychologue. Connaître les principales étapes de leur construction. Savoir les utiliser.

Contenu : Construction d'un outil -Définition du cadre théorique, des objectifs et des contenus Echantillonnage des items -Echantillonnage de la population -Standardisation -Etude des qualités psychométriques : sensibilité, fidélité, validité -Etalonnages.

UE TIS2 Travail Individuel Supervisé 2 (9h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Noëlle Lidvan

Objectifs : Rendre les étudiants les plus autonomes et les plus actifs possible dans la recherche documentaire et plus globalement dans la réalisation des différentes étapes d'une recherche bibliographique. Rédiger un rapport de recherche sur un sujet propre à la psychologie.

Contenu : Préparation d'un court mémoire sur le thème ou la notion parmi les grands thèmes psychologiques -Choix du thème, formulation d'objectifs, établissement de la problématique, et d'hypothèses -Recherche et analyse des articles relatifs à la problématique, compilation et rapport écrit -Travail de recherche appuyé principalement (mais pas exclusivement) sur les lectures d'articles publiés dans des revues scientifiques.

UE PPE Projet Professionnel de l'Etudiant (12h TD, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Silvia Krauth-Gruber

Objectifs : Inciter les étudiants à réfléchir sur leur avenir professionnel et à connaître leurs aptitudes et limites personnelles -Enseigner une méthode pour construire un projet professionnel personnel. Participer aux conférences métiers.

Contenu : Exploration d'un métier, d'une profession ou d'un secteur d'activité librement choisi à l'aide d'une recherche documentaire, de rencontres avec des professionnels et la réalisation des interviews (en travaillant en équipe) -Rédaction d'un dossier personnel, présentation orale avec le support d'un poster et/ou PowerPoint.

UE PERS Perspective (18h TD, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Silvia Krauth-Gruber

Objectifs : Permettre d'ouvrir des perspectives vers d'autres formations (concours du secteur social, concours de psychomotricien), vers la licence professionnelle « Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés » ou vers d'autres masters de Paris Descartes (professorat des écoles, ergonomie).

Contenu : Enseignement de préparation à la perspective choisie. Les UE PERS sont des UE de sensibilisation et ne sont pas obligatoires pour se présenter à ces formations. Pour chacune des UE PERS le nombre de places est limité à 40 étudiants. Le choix pour une des UE PERS ou l'UE PPE se fait lors de l'inscription.

UE PERS Psychomotricité

Responsable de l'UE : Anne Gattecel

Objectifs : Permettre d'ouvrir des perspectives vers la formation de psychomotricien et de préparer le concours d'accès.

Contenu : Histoire et grands axes de la formation et des débouchés professionnels – Epistémologie – Vocabulaire du champ de la psychomotricité (fonctions psychomotrices et psychocorporelles) - Lecture de textes et apprentissage de la contraction de textes.

Bibliographie :

BALLOUARD C. (2011), « Psychomotricité », 2^{ème} édition , Paris, Dunod

CALZA A et CONTANT M. (2007), « Psychomotricité », Masson

GATECEL A. (2009), « Psychosomatique relationnelle et psychomotricité », Paris, Heures de France

GIROMINI F, ALBARET JM, SCIALOM P. (2011) : « Manuel d'enseignement de psychomotricité, Toulouse, Solal

GRABOT D. (2004), « Psychomotricien – Emergence et développement d'une profession », Marseille, Solal

POTEL C. (2010), « Etre psychomotricien, un métier du présent, un métier d'avenir », Ramonville Saint-Agne, Erès

UE PERS Licence professionnelle « Accompagnant des personnes atteintes d'autisme et troubles apparentés »

Responsable de l'UE : Jean-Louis Adrien

Objectifs : Permettre d'envisager une orientation vers la licence professionnelle proposée par l'Institut de Psychologie « Accompagnant des personnes atteintes d'autisme et troubles apparentés »

Contenu : Présentations (1) du métier d'accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés, (2) des différents contenus d'enseignement de la licence professionnelle qui y prépare et (3) des besoins sociétaux auquel il répond.

Bibliographie :

1 - Wolff M., Gattegno, M.P., & Adrien, J-L. (2005). Un modèle des accompagnements de personnes avec autisme : pour la valorisation de la profession. /Handicaps - revue de sciences humaines et sociales/- n° 105-106, 51-69

2 - Adrien, J-L. (2009). Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés : une nouvelle licence professionnelle pour un nouveau métier. /La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation/45, 151-160

3 - Adrien, J-L & Gattegno, M.P. (2011). /Autisme de l'enfant. Evaluations, interventions et suivis/. Mardaga, Wavre, Belgique.

UE PERS Education et apprentissages (sciences de l'éducation et professorat des écoles)

Responsable de l'UE : François-Xavier Bernard

Objectifs : Initier les étudiants aux travaux sur l'enseignement et les apprentissages scolaires menés

en sciences de l'éducation, en vue d'une sensibilisation aux métiers de l'enseignement, notamment au professorat des écoles.

Contenu : didactiques, apprentissages et évaluation scolaire.

UE PERS Ergonomie «Ergonomie des situations de travail et technologies »

Responsable de l'UE : Philippe Cabon

Objectifs : Sensibiliser les étudiants aux métiers de l'ergonomie en présentant l'histoire de la discipline, ses développements actuels, les rôles de l'ergonome et les principaux champs d'intervention.

Contenu : démarches d'intervention, rôles des ergonomes, exemples de réalisation dans les champs de la conception de dispositifs techniques et de l'aménagement des conditions de travail. Une analyse de l'activité sur un métier (à choisir par les étudiants) est à réaliser en groupe.

Bibliographie : Guérin, F., Laville, A., Daniellou, F., Kerguelen, A., & Durrafourg, G. (1997). Comprendre le travail pour le transformer. La pratique de l'ergonomie. Lyon : ANACT. (2e édition) Montmollin, M. de, & Darse, F. (2006). L'ergonomie. Paris : La Découverte (édition Repères). Falzon (P.) Ergonomie (2004). Paris : Presses Universitaires de France.

UE PERS Art-thérapie

Responsable de l'UE : Kévin Claeys-Dez

Objectifs :

Cette UE s'organise autour de trois objectifs pédagogiques, à savoir aborder de manière générale ce que sont les arts-thérapie pour donner envie aux étudiants d'approfondir ce qui les aura intéressé ; apporter des connaissances théoriques artistiques ; et expérimenter ce que sont les arts-thérapie par la mise en place d'un dispositif pratique permettant d'éprouver les processus à l'œuvre en art-thérapie.

Contenu :

Cette UE se déroulera sous la forme d'un groupe de réflexion théorique sur les arts-thérapie ainsi qu'autour d'un travail pratique dans chacune des grandes disciplines de l'art thérapie (Arts plastiques thérapie / musicothérapie / danse-thérapie / dramathérapie). Seront également abordées différentes notions reliées à l'art-thérapie telles que « les publics d'applications », « le cadre thérapeutique » et la « position d'art-thérapeute » à travers l'étude d'expérience clinique.

Bibliographie : (à titre indicatif pour poursuivre la réflexion, aucune lecture obligatoire)

Boyer, A. (2011). *Manuel d'art-thérapie* (3e éd.). Paris : Dunod.

Klein, J.-P. (2012). *L'art-thérapie* (8e éd.). Paris : Presses universitaires de France.

UE PERS Métiers de la justice

Responsable de l'UE : Marie Yvonne Harry

Objectifs : Permettre aux étudiants de mieux connaître le paysage judiciaire et socio judiciaire, repérer les métiers qui s'y rattachent.

Contenu : Organisation judiciaire en France, métiers en lien avec le système judiciaire ayant une base de formation en psychologie, présentation de ces métiers, modalités d'accès à ces professions et articulation avec les enseignements proposés par l'Institut.

UE Engagement étudiant

Afin de reconnaître et de valoriser votre engagement associatif ou personnel, vous avez la possibilité de valider votre action dans le cadre d'une UE optionnelle :

- Engagements associatifs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, à l'exclusion de tout engagement à visée politique ou idéologique.
- Mission pour un service de l'université.
- Activités sportives ou culturelles à vocation éducative.
- Activités des élus dans les instances de l'université.

Vous devez vous inscrire avant début novembre 2014, au service de la scolarité de votre UFR, en complétant un formulaire de déclaration préalable. Vous serez prévenu courant décembre de la suite donnée à votre demande. Puis, si votre engagement est retenu, vous rédigerez un rapport de 8 pages sur les modalités de votre engagement et les compétences que vous avez acquises.

UE C2I Informatique et C2I (24h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Frédéric Aschehoug

Objectifs : Fournir l'essentiel des connaissances de base requises en vue de l'obtention de la Certification Informatique et Internet.

Contenu : Réalisation d'exercices pratiques -Apport d'éléments complémentaires relatifs aux enjeux juridiques et techniques liés à l'utilisation d'Internet.

UE ANCE Anglais de la Communication et de l'Expression (24h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Céline Jalliffier-Merlon

Objectifs : Améliorer la compréhension et l'expression orale et écrite en anglais de spécialité. Maîtriser le vocabulaire technique de la psychologie en anglais. Savoir structurer ses idées et construire une argumentation dans une langue étrangère.

Contenu : Présentation des principaux champs d'investigation de la psychologie et de leurs fondements théoriques. Travail individuel et en équipe permettant d'approfondir les thèmes abordés : présentation orale d'une séquence vidéo et mise en scène d'un débat autour d'une approche théorique, en vue de l'élaboration d'une synthèse à l'écrit.

Bibliographie : Bastounis, M., Roland-Lévy, C., & Frangi, A. (2003). *Psychology in English*. Paris : Belin. - Frangi, A. (1995). *L'anglais de la psychologie en 1000 mots*. Paris : Belin.

Semestre 5 (L3 S5) – Directrice des études : Agnès Charvillat

Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

Code UE	Intitulé	Nom du responsable	Organisation	ECTS / COEF
PSCOG	Psychologie Cognitive	Todd Lubart	2h de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	7
MPPP3	Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues 3	Sarah Vibert	2h de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	8
PSP3	Psychophysiology 3	Gilles Chevalier	1h30 de cours (10 semaines) et 1h30 de TD (10 semaines)	4
ASD3	Analyse statistique de données 3	Emmanuel Devouche	1h30 de cours (12 semaines) et 2h de TD/TP (12 semaines)	3
ANRP	Anglais de la Recherche en Psychologie	Nathalie Makeieff	2h de TD (12 semaines)	2
TER1	Travaux d'études et de recherche 1	Benoît Verdon	2h de TD une semaine sur deux	2
OP1A	Option de Psychologie 1	Agnès Charvillat	2h de TD (12 semaines)	2
OP1B	Option de Psychologie 1	Agnès Charvillat	2h de TD (12 semaines)	2

UE du semestre 5

UE PSCOG Psychologie Cognitive (24h CM, 24h TD, 7 ECTS, coefficient 7)

Responsable de l'UE : Todd Lubart

Objectifs : Se familiariser avec les concepts et les méthodes d'étude de la cognition vue comme des systèmes de traitement de l'information selon trois approches : expérimentale générale, différentielle et développementale.

Contenu : Perception. Attention. Reconnaissance. Perception-action. Mémoire. Langage. Images mentales. Représentation des connaissances. Raisonnement et résolution de problèmes. Stratégies cognitives.

Bibliographie : Lemaire, P. (2006) Psychologie cognitive (ch. 1 à 4 et 8), Ed. De Boeck, Ouvertures psychologiques, Huteau, M. & Lautrey, J., (1999). Evaluer l'intelligence (pp. 189-247). Ed. PUF. Houdé, O. (2009) La psychologie de l'enfant, ED. PUF, Que sais-je

UE MPPP3 Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues 3 (24 CM, 24h TD, 8 ECTS, coefficient 8)

Responsable de l'UE : Sarah Vibert

Objectifs : Initier aux théories et aux pratiques du bilan psychologique et de l'entretien, deux outils spécifiques et indispensables à la profession de psychologue.

Contenu : - Pour le bilan, initiation aux principes de passation, de cotation et d'analyse des tests dans une visée d'évaluation du fonctionnement psychique individuel dans une perspective clinique. - Pour l'entretien, initiation et sensibilisation aux différentes conduites et techniques d'entretien en fonction des situations professionnelles diverses dans lesquelles exercent les psychologues en lien avec les masters proposés.

Bibliographie : Chabert C., Verdon B., (2008), *Psychologie Clinique et Psychopathologie*, Paris, PUF ; Chabert C., 1998, *Psychoanalyse et méthodes projectives*, Paris, Dunod, Les topos.

UE PSP3 Psychophysiole 3 (15h CM, 15h TD, 4 ECTS, coefficient 4)

Responsable de l'UE : Gilles Chevalier

Objectifs : Fournir des bases de réflexion sur la hiérarchie des intégrations sensori-et perceptivo-motrices chez l'Homme.

Contenu : Notion de commande centrale et périphérique de la contraction musculaire. Anatomophysiole des réflexes, des automatismes sensori-moteurs et de la programmation du mouvement (rôle du cortex cérébral, du cervelet et des noyaux gris centraux). Les diverses formes de la transduction sensorielle (mécano-, photo -et chémo-transduction).

Bibliographie : Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences - A la découverte du cerveau. Ed. Pradel. Pinel, J. (2007). Biopsychologie. Ed. Pearson Education

UE ASD3 Analyse Statistique des Données 3 (18h CM, 12h TD, 12 TP, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Emmanuel Devouche

Objectifs : Aborder l'analyse de variance dans une première partie. Expliquer ensuite dans une seconde partie la méthode de régression linéaire et la méthode d'analyse factorielle.

Contenu : ANOVA pour groupes indépendants, mesures répétées, structure mixte, Taille d'effet, tests t de Student et F, contrastes, intervalles de confiance. Introduction aux tests non paramétriques. Régression linéaire d'une variable numérique sur une ou plusieurs variables (numérique, binaire ou nominale). Approche géométrique de l'analyse des données multidimensionnelles (analyse en

composantes principales, classification ascendante hiérarchique, analyse factorielle des correspondances).

Bibliographie : David C. Howell *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Editions de Boeck.
Fethi Borsali *Statistiques médicales et biologiques* Collection L1 santé, Editions Ellipses

UE ANRP Anglais de la Recherche en Psychologie (24h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Nathalie Makeieff

Objectifs : Développer la capacité à lire, analyser et présenter à l'écrit et à l'oral un article scientifique. Connaître les normes de présentation d'un article de recherche. Savoir présenter les références bibliographiques.

Contenu : Travail autour de recherches bibliographiques en anglais, en groupe, devant déboucher sur l'élaboration d'une revue de questions (literature review) et d'un projet de recherche. Recherches d'articles dans les bases de données, synthèse orale et écrite, définition d'une problématique. Travail d'équipe avec discussion et analyse des avancées à chaque séance.

Bibliographie : Psychology in English. Ed. Belin L'anglais de la psychologie en 1000 mots. Ed. Pearson Belin.

UE TER1 Travaux d'Etudes et de Recherche 1 (12h TD, 2 ECTS, coefficient 2)

Responsable de l'UE : Benoît Verdon

Objectifs : Initier les étudiants à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire recherche documentaire, investigations « de terrain », analyse et interprétation de données. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Contenu : Réel travail de recherche original comprenant observations, entretiens, enquêtes ou participation à des expériences de laboratoire (même sur un très petit nombre de sujets). Élaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport (voir brochure des TER).

UE OP1 Optionnelle 1 (24h TD, 4 ECTS, coefficient 4)

Responsable de l'UE : Agnès Charvillat

Objectifs : Étudier et approfondir, avec un enseignant-chercheur, une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes.

Contenu : spécifique à l'option choisie (voir brochure des options).

6^e semestre (L3 S6) – Directrice des études : Agnès Charvillat

Organisation des cours (CM) et travaux dirigés (TD)

Code UE	Intitulé	Nom du responsable	Organisation	ECTS / COEF
CLIPA	Clinique et psychopathologie de la vie psychique	Catherine Bungener	2h de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	7
CS	Développement socio-cognitif et cognition sociale	Marie-Hélène Plumet	2h de cours (12 semaines) et 2h de TD (12 semaines)	7
NNC	Neurosciences et Neuropsychologie cognitive	Laurence Chaby	1h30 de cours (12 semaines) et 1h30 de TD (12 semaines)	4
TER2	Travaux d'études et de recherche 2	Benoît Verdon	2h de TD une semaine sur deux	5
OP2A	Option de Psychologie 2	Agnès Charvillat	2h de TD (12 semaines)	2
OP2B	Option de Psychologie 2	Agnès Charvillat	2h de TD (12 semaines)	2
STAGE	Stage	Sarah Vibert	5 séances de 2h	3

UE du semestre 6

UE CLIPA Clinique et psychopathologie de la vie psychique (24h CM, 24h TD, 7 ECTS, coefficient 7)

Responsable de l'UE : Catherine Bungener

Objectifs : Acquérir des connaissances fondamentales sur la symptomatologie et son organisation, les modes de compréhension actuels des grands troubles psychiques chez l'adulte.

Contenu : Présentation des grandes entités psychotiques, névrotiques et borderline -Méthodologie diagnostique -Articulation théorico-clinique entre les troubles et les modèles psychanalytiques, comportementaux ou cognitifs -Travail sur des cas cliniques écrits et vidéo.

Bibliographie : Debray, Q., Granger, B., & Azaïs, F. (2005). Psychopathologie de l'adulte. Ed. Masson. Bergeret, J., (dir.) (1992). Psychologie pathologique. Paris: Masson. Chabert, C., & Verdon B. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie. Ed. PUF.

UE CS Développement socio-cognitif et cognition sociale (24h CM, 24h TD, 7 ECTS, coefficient 7)

Responsable de l'UE : Marie-Hélène Plumet

Objectifs : Acquérir des connaissances fondamentales sur : le développement social et langagier chez l'enfant ; la façon dont les gens comprennent leur monde social ; l'approche différentielle du monde social.

Contenu : Etapes du développement communicatif et langagier chez l'enfant, théorie de l'esprit implicite et explicite -Attributions, étapes du traitement de l'information sociale, schéma social et soi - Différences individuelles et conduites sociales.

Bibliographie : Leyens, J-P & Beauvois, J-L (1997). L'ère de la cognition. Grenoble : PUG. (Première Partie : Introduction, Chapitres 2, 4, 5, 8). Thommen, E. & Rimbert, G. (2005). L'enfant et les connaissances sur autrui. Ed. Belin Sup. Bernicot, J. Bert-Erboul, A. (2009). L'acquisition du langage par l'enfant. Ed. In Press.

UE NNC Neurosciences et Neuropsychologie Cognitive (18h CM, 18h TD, 4 ECTS, coefficient 4)

Responsable de l'UE : Laurence Chaby

Objectifs : Comprendre les bases neurophysiologiques des grandes fonctions cognitives et de leurs méthodes d'études. Introduction à la neuropsychologie.

Contenu : Langage, perception, attention et mémoire -Imagerie cérébrale -Principaux syndromes cliniques et étiologie -Etudes de cas de patients cérébro-lésés.

Bibliographie : Bear, M.F., Connors, B.W. & Paradiso, M.A. (2007). Neurosciences A la découverte du cerveau. Ed. Pradel. Jambaqué, I. & Auclair, L. (2008). Introduction à la neuropsychologie de l'adulte et de l'enfant (Coll. Atouts Psychologie, 210 p), Paris, Belin Gazzaniga, S., Richard B. I. & Mangun G.R. (2000). Neurosciences cognitives : la biologie de l'esprit. Ed. De Boeck.

UE TER2 Travaux d'Etudes et de Recherche 2 (12h TD, 5 ECTS, coefficient 5)

Responsable de l'UE : Benoît Verdon

Objectifs : Initier les étudiants à toutes les étapes de la recherche en psychologie, c'est-à-dire recherche documentaire, investigations « de terrain », analyse et interprétation de données. Le travail demandé ne peut se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

Contenu : Poursuite du travail de recherche original engagé au 1^{er} semestre comprenant observations,

entretiens, enquêtes ou participation à des expériences de laboratoire (même sur un très petit nombre de sujets). Élaboration d'éléments d'analyse et d'interprétation. Cet ensemble d'activités aboutit à la rédaction d'un court rapport (voir brochure des TER).

UE OP2 Optionnelle 2 (24h TD, 4 ECTS, coefficient 4)

Responsable de l'UE : Agnès Charvillat

Objectifs : Étudier et approfondir, avec un enseignant-chercheur, une thématique relevant d'un champ particulier de la psychologie. Aborder les questions inhérentes à cette thématique à la lumière des connaissances théoriques et données empiriques les plus récentes.

Contenu : spécifique à l'option choisie (voir brochure des options).

UE STAGE (10h TD, 3 ECTS, coefficient 3)

Responsable de l'UE : Sarah Vibert

Objectifs pédagogiques et durée du stage

Les deux objectifs principaux du stage sont l'*observation* de la diversité des pratiques professionnelles (psychologue et autres intervenants) et la *mise en perspective des acquis théoriques avec la réalité du terrain*, à partir de l'insertion dans une institution.

La durée du stage est de **105 heures** (15 jours de présence), à répartir entre octobre et mai (validation lors de la session initiale du semestre 6 ; pas de session de rattrapage), en fonction des possibilités et contraintes des lieux d'accueil. Ce volume horaire devra être respecté.

Le début du stage est conditionné par l'établissement d'une *convention de stage* et par la signature de la *charte pédagogique des stages*. Aucun stage ne pourra débuter avant que les exemplaires des conventions aient été signés par les différentes parties (lieu de stage, université, étudiant). Il est donc recommandé aux étudiants d'effectuer *les démarches de déclaration de stage auprès du Bureau des stages 3 ou 4 semaines AVANT la date de début du stage* en raison des délais de signature.

Lieux de stage

Le stage peut être effectué dans toute structure d'accueil (hôpitaux, milieux éducatifs, institutions d'accueil et de soin pour enfants, adultes, ou personnes âgées, associations, entreprises, cabinets de conseil, laboratoires de recherche, etc.).

Validation du stage

Le stage fait l'objet d'un encadrement par un *tuteur* présent sur le lieu de stage ET d'un *encadrement pédagogique* au sein de l'Université (5 séances de 2h réparties sur l'année universitaire). La participation de l'étudiant à l'ensemble des séances d'encadrement pédagogique est *obligatoire* quelle que soit la date de début de stage. L'étudiant s'inscrit dans un groupe d'encadrement animé par un enseignant-référent spécialisé dans le thème optionnel choisi par l'étudiant dans l'UE Méthodes et Pratiques Professionnelles des Psychologues (MPPP3).

Le tuteur de stage de l'organisme d'accueil n'est pas obligatoirement un psychologue, mais il doit être un professionnel salarié de l'établissement ou du service dans lequel l'étudiant va effectuer son stage. Toutefois, pour les stages cliniques effectués dans des institutions de soin, l'étudiant doit être encadré par un psychologue ou un psychiatre.

La validation du stage comprend :

- la réalisation effective des 105 heures au sein de l'organisme d'accueil (attestation de stage délivrée à l'étudiant par le tuteur de stage de l'organisme d'accueil en fin de stage sur papier à en-tête de l'institution)
- l'assiduité aux séances d'encadrement pédagogique (toute absence devant être justifiée)
- la rédaction d'un rapport de stage de 5 pages précisant les activités effectuées par le stagiaire et les réflexions suscitées par l'expérience du stage.

- Si la réalisation du stage constitue un élément valorisant pour le dossier d'entrée en master, les étudiants qui n'en auront pas trouvé ne seront pas pour autant pénalisés. L'accès au master n'est pas conditionné par la réalisation d'un stage. Dans le cas où aucun lieu de stage ne pourrait être trouvé par l'étudiant, un *projet tutoré* pourra être alors réalisé sous la direction d'un enseignant-référent afin de valider l'UE Stage.

Vie étudiante

La vie associative

L'ADEpsy, le BDE Boulogne, le Collectif des Initiations Etudiantes (Cie) sont des associations étudiantes à but non lucratif, apolitiques, aconfessionnelles et asyndicales qui représentent tous les étudiants de l'Institut de Psychologie dans les conseils locaux et centraux. Elles sont situées dans les locaux du centre Henri Piéron de l'Université Paris Descartes (respectivement local 0054, 0055 et 0056, dans le couloir des associations).

L'Association Des Etudiants de Psychologie (ADEpsy) est le pôle pédagogique et a pour rôle d'assurer le lien entre l'Administration de l'Institut de Psychologie et les étudiants et de proposer une aide pédagogique (notes de cours, annales d'examens, bourse aux livres, tutorat, etc.). Il s'agit d'une association très active dans la représentation étudiante et qui existe depuis maintenant 20 ans.

Le BDE Boulogne s'axe vers des événements étudiants externes de l'université, à l'exemple de voyages (capitales européennes, séminaire d'intégration, ski) et diverses soirées étudiantes.

Le Cie a pour premier objectif de faire vivre l'Institut de Psychologie de façon festive (semaine de Bienvenue, ateliers, soirées concerts, midi-sociétés...). Le Cie dénombre aussi un certain nombre d'ateliers (poker, danse, échecs, etc.) et axe beaucoup son action sur la solidarité, avec divers partenariats à but humanitaire (G du cœur, action contre la faim, bouchons d'amour, etc.).

Ensemble, les trois associations participent chaque année au Gala de l'engagement étudiant (1^{ère} place au concours du meilleur Flashmob en 2013) et organisent des événements comme le don du sang (en partenariat avec l'EFS) et le Gala de fin d'année.

A très bientôt dans nos locaux ou sur la toile !

Contacts : www.adpsy.fr / facebook : "BDE Boulogne" / www.cie-boulogne.fr

L'UE Engagement étudiant

Afin de reconnaître et de valoriser votre engagement associatif ou personnel, vous avez la possibilité de valider votre action dans le cadre d'une UE optionnelle :

- Engagements associatifs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, à l'exclusion de tout engagement à visée politique ou idéologique.
- Mission pour un service de l'université.
- Activités sportives ou culturelles à vocation éducative.
- Activités des élus dans les instances de l'université.

Vous devez vous inscrire avant début novembre 2014, au service de la scolarité de votre UFR, en complétant un formulaire de déclaration préalable. Vous serez prévenu courant décembre de la suite donnée à votre demande. Puis, si votre engagement est retenu, vous rédigerez un rapport de 8 pages sur les modalités de votre engagement et les compétences que vous avez acquises.

SOFIP (Service Offre de Formation et Insertion Professionnelle)

Pour construire votre parcours d'études, préparer votre projet personnel et votre insertion professionnelle - ou reprendre vos études - le Service Offre de Formation et Insertion Professionnelle (SOFIP) vous offre toute une gamme de services : information sur les formations et les métiers, orientation, construction du projet professionnel, insertion professionnelle... Retrouvez le SOFIP et ses

services sur le site de l'université www.sofip.parisdescartes.fr

Aide financière aux étudiants en difficulté

Le Fonds de Solidarité et de Développement des Initiatives Etudiantes (FSDIE), dans son volet social, peut venir en aide aux étudiants de l'université qui connaissent des difficultés financières passagères. Une commission sociale d'établissement restreinte se réunit environ tous les mois et demi afin d'examiner les différentes demandes qui sont présentées.

Les dossiers de demande d'aide sur le FSDIE peuvent être retirés et déposés au Siège de l'université :
Direction des Etudes et de la Vie Universitaire (DEVU)

Service de la vie étudiante

-Bureau d'accueil des étudiants

12, rue de l'Ecole de Médecine

-PARIS 6ème

Aile droite du bâtiment - Porte A3 et A4. Contact : Alain BERNARD

Tel. : 01 76 53 17 50 Courriel : alain.bernard@parisdescartes.fr

Les assistantes sociales

Les assistantes sociales sont tenues au secret professionnel. Leurs missions consistent à : -aider les étudiants qui connaissent des difficultés sociales, familiales et personnelles -restaurer le lien social face au risque de rupture ou de marginalisation -accompagner leurs projets d'études -favoriser l'accès aux droits et orienter vers les services de l'Université (SIUMPPS, SOFIP...) et partenaires extérieurs ; faire le lien entre les services du Crous et l'université -instruire les dossiers d'aide financière -assister aux diverses instances et commissions à caractère social dans notre université. Deux assistantes sociales interviennent auprès des étudiants de l'Université Paris Descartes.

Mmes COX et LALISSE reçoivent les étudiants 12, rue de l'École de Médecine -aile gauche du bâtiment 1er étage Paris 6e -M° Odéon Prendre rendez-vous au 01 76 53 19 19

Pour les aides individuelles à caractère social, le retrait et le dépôt des dossiers s'effectue :

- soit auprès du service social des étudiants Tél. : 01 76 53 19 19

- soit auprès du bureau d'accueil des étudiants de l'université -Aile droite -Porte A3 et A4

Tél. : 01 76 53 17 50 et 05

12, rue de l'Ecole de Médecine 75006 Paris.

Présentation de la licence professionnelle « Accompagnant de personnes avec autisme et troubles apparentés »

RESPONSABLE DE FORMATION : Pr Jean-Louis ADRIEN

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉES

- Former les étudiants et les professionnels à l'intervention auprès de personnes avec autisme et troubles apparentés comme les graves handicaps de développement
- Connaissance de la psychopathologie intégrative de l'enfant, adolescent, adulte
- Capacité à comprendre un compte-rendu psychologique
- Connaissance des principaux contenus et des objectifs de la pédagogie
- Maîtrise des techniques d'accompagnement de personnes avec handicap
- Compréhension et connaissances des milieux de vie (famille, institutions spécialisées, entreprises)
- Méthodologie de l'observation et de l'évaluation des conduites liées à l'accompagnement

PUBLICS ET CONDITIONS D'ADMISSION

1. Ouvert aux étudiants ayant obtenu le niveau de Licence 2 de psychologie (ou diplôme équivalent éducateurs, infirmier spécialisation psychiatrie).

2. Ouvert à la Formation Continue (professionnels tels que éducateurs, infirmiers, puéricultrices, psychomotriciens, assistantes sociales, orthophonistes).

Les professionnels sont recrutés sur la base :

- d'une expérience professionnelle dans les secteurs concernés,
- d'un niveau de connaissance (Bac+2) et/ou d'une expérience professionnelle d'un minimum de deux ans dans les secteurs concernés.

Les candidats seront retenus après examen de leur dossier de candidature et d'un entretien.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Les lieux d'exercice professionnel après cette licence sont multiples :

famille, institutions de soins et d'éducation, services éducatifs spécialisés, service d'intervention à domicile (SESSAD), maison d'accueil spécialisée, foyer d'accueil médicalisé, foyer d'hébergement, SAMSAH, établissements scolaires (école maternelle, primaire, collège et lycée), cabinets privés de psychologues ou de médecins, entreprises.

ORGANISATION

Chaque semestre est composé d'unités d'enseignement (UE) obligatoires et capitalisables. 6 UE au premier semestre, 5 UE au deuxième semestre.

Volume horaire global de 918 heures comprenant 418 heures de cours et TD et 500 heures (24 semaines) de stage.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

L'équipe est composée d'enseignants-chercheurs, de nombreux professionnels de la santé, de l'éducation, de l'entreprise (psychologues, médecins, orthophonistes, éducateurs...) ainsi que de parents d'enfants avec autisme.

Présentation du Master mention Psychologie de l'Université Paris Descartes

Le Master mention Psychologie qui comporte dix spécialités couvre la majeure partie des champs de recherche et d'application de la Psychologie. Les spécialités proposées qui sont à la fois professionnelle et recherche conduisent pour neuf d'entre elles à l'obtention du titre de psychologue et permettent aussi éventuellement la poursuite des études dans l'école doctorale. En cours d'année de L3, le programme, l'organisation et les débouchés des spécialités sont présentés de façon détaillée aux étudiants.

Depuis la rentrée 2010, le nombre de places disponibles en M1 est contingenté. Une procédure d'orientation-contingentement sur dossier qui prend en compte les vœux de l'étudiant est donc appliquée à l'issue de la Licence. Si l'entrée en Master n'est pas automatique pour les titulaires d'une Licence de psychologie de l'Université Paris Descartes, il convient de noter qu'elle est possible pour une très grande majorité d'entre eux. Les critères généraux à satisfaire pour l'entrée en M1 et les éléments du dossier que doit remplir l'étudiant sont communiqués à la fin du premier semestre de L3.

Les étudiants de l'Université Paris Descartes qui obtiennent le M1 accèdent automatiquement en M2.

Sauf cas particulier, seules trois inscriptions sont autorisées pour valider le Master.

Directeur du Master mention Psychologie : Grégoire Borst

Les spécialités

Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse (Responsable : F. Neau ; directeur des études du M1 : V. Estellon ; directeur des études du M2 : A. Konicheckis)

La spécialité « Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse » propose une approche de la clinique et de la psychopathologie fondamentale en référence à la méthode et aux conceptualisations de la psychanalyse. A la fois clinique et à finalité de recherche, elle est adossée au Laboratoire « Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse » (PCPP EA 4056 dir : Pr. S. Missonnier).

Ouverte vers de nouveaux champs de la clinique et de la psychopathologie, comme la clinique de la violence et du traumatisme, les expériences du corps et du handicap, le transculturel, la psychopathologie du travail et la périnatalité, elle s'appuie sur des dispositifs éprouvés et validés, comme les entretiens cliniques, le bilan psychologique, les méthodes projectives ainsi que la clinique du groupe, de la famille et dans l'institution. Elle s'intéresse également à tous les âges de la vie : vie fœtale, bébé, enfant, adolescent, jeune adulte, adulte, personnes âgées.

Les enseignements dans cette spécialité cherchent à sensibiliser les futurs psychologues aux modalités de la relation thérapeutique en référence à la clinique du transfert. L'objectif étant de favoriser les pratiques cliniques contemporaines dans des domaines différents. Nous entendons développer les capacités de travail en groupe et dans les institutions ainsi que la sensibilisation à la pratique pluridisciplinaire et en réseau en lien avec des disciplines éducatives, médicales et sociales. Les psychologues formés par cette spécialité peuvent trouver des débouchés professionnels au sein d'institutions publiques, associatives, privées ainsi qu'en pratique libérale et dans la recherche.

Psychologie Clinique et Psychopathologie Intégrative (Responsable : C. Bungener ; directrice des études du M1 : A. Untas ; directrice des études du M2 : J. Wendland)

L'objectif de cette spécialité est de former des psychologues cliniciens à l'approche intégrative en psychologie clinique et en psychopathologie, c'est-à-dire une formation à diverses approches théoriques et méthodologiques : cognitivo-comportementale, systémique, psychanalytique, développementale et biopsychosociale.

Les étudiants issus de cette spécialité seront des psychologues cliniciens, praticiens-chercheurs, compétents dans les domaines de la prévention des troubles, de la pratique clinique du soin, de l'évaluation et de l'accompagnement des personnes aux différents âges de la vie (nouveau-nés, bébés, enfants, adolescents, adultes et personnes âgées), et atteints de différentes pathologies (troubles anxieux, troubles de l'humeur, troubles psychotiques, troubles de la personnalité, troubles des comportements, addictions). Les étudiants seront capables de repérer les grandes entités psychopathologiques, de les expliquer et de proposer des stratégies de prévention, des accompagnements et des soins adaptés. Ils seront également capables de mettre en place et de mener à bien des projets de recherche.

Cette formation répond à la réalité du marché de l'emploi qui demande la formation de psychologues cliniciens ayant une solide connaissance des approches variées et capables de répondre aux besoins différenciés de la population, dans une démarche clinique ou de recherche. Issus de cette spécialité, les psychologues pourront trouver des débouchés professionnels dans tous les secteurs d'activité publics et privés du psychologue clinicien : services hospitaliers, centres de consultation, établissements du secteur médico-social, par exemple.

Psychologie du Développement Cognitif et Social de l'Enfant et de l'Adolescent (Responsable : G. Borst ; directrice des études : M-H. Plumet)

Formation de spécialistes de haut niveau en psychologie du développement, du jeune enfant à l'adulte, dans les domaines professionnels et appliqués de terrain (liés à l'enfance et à l'adolescence). Formation de haut niveau à la recherche fondamentale (et notamment aux neurosciences cognitives) de spécialistes de la cognition et neurocognition de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.

Neuropsychologie (Responsable : Isabelle Jambaqué-Aubourg)

La spécialité « Neuropsychologie » a pour vocation de former des psychologues spécialisés en neuropsychologie de l'adulte et de l'enfant. La neuropsychologie est la discipline qui étudie les troubles des comportements cognitifs et émotionnels en rapport avec les structures cérébrales. Cette discipline est née au chevet des patients et poursuit une perspective clinique de type évaluation diagnostique (identification et description des déficits et des handicaps) et thérapeutique (évaluation des traitements, soutien et accompagnement, rééducation et insertion familiale et sociale). La neuropsychologie contribue également à l'élaboration des connaissances sur les bases cérébrales des comportements. Ainsi, cette spécialité vise à faire acquérir une compétence professionnelle de haut niveau et allie la recherche et l'intervention dans le domaine de la neuropsychologie.

Le programme traite des différentes sous-disciplines de la neuropsychologie et permet d'envisager une insertion professionnelle dans des secteurs variés (neurologie, neurochirurgie, neuro-pédiatrie, psychiatrie, centres de rééducation, consultations mémoire, centres référents pour les troubles d'apprentissage) de même que la poursuite d'études en doctorat.

Psychologie gériatrique (Responsable : A-M. Ergis ; directrice des études : A. Baudouin)

Cette spécialité a pour objectif général de former des psychologues spécialisés en psychologie du vieillissement. Elle vise à offrir une solide formation académique, en présentant des modèles théoriques diversifiés, ainsi que des méthodes et outils d'évaluation spécifique de la clinique de l'adulte vieillissant et âgé. Les étudiants apprennent également à construire des interventions en situation clinique, individuelle et institutionnelle, à conduire des recherches cliniques, thérapeutiques ou répondant à des préoccupations de terrain, et sont formés à la recherche.

- Former des professionnels de la santé à la spécificité du processus « vieillissement » et à celle des conduites de l'individu qui vieillit, sain ou malade.
- Permettre au psychologue : d'identifier les spécificités du sujet qui vieillit et de la personne âgée, de comprendre les dysfonctionnements liés à l'âge, de savoir les prévenir et y pallier.

Psychologie Cognitive Fondamentale et Appliquée (Responsable : D. Vergilino-Perez)

- Apporter de solides connaissances théoriques sur les principales fonctions cognitives, et de solides compétences à la fois méthodologiques, statistiques et techniques. Cette formation théorique et pratique constitue un socle indispensable à la mise en place d'une démarche expérimentale appropriée à toute recherche -fondamentale ou appliquée- impliquant l'analyse du comportement humain.
- Former des spécialistes dans le domaine de la psychologie cognitive, ayant vocation à exercer dans les métiers de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Ingénierie, soit après une poursuite d'étude en doctorat, soit après le M2 en tant qu'ingénieur, chargé d'étude, chargé de mission, ou consultant dans les domaines de la recherche appliquée, du conseil et de l'évaluation cognitive.

Psychologie du Travail, des Organisations et du Personnel (Responsable : X. Caroff ; directrice des études : J. Collange)

Cette spécialité :

- Permet aux étudiants d'acquérir et de développer toutes les compétences indispensables à l'exercice de la profession de psychologue du travail dans ses différents champs d'application.
- S'appuie sur un modèle de compétences pour le Psychologue du Travail, développé scientifiquement, qui sert de fondement à la démarche pédagogique (contenus, didactique, évaluation...).
- Offre la possibilité de suivre le programme international Erasmus Mundus WOP-P (www.uv.es/erasmuswop) (V. Rogard & X. Caroff) qui comporte une mobilité obligatoire d'un semestre dans une autre université européenne (Barcelone, Bologne, Coimbra et Valence) et conduit à l'obtention d'un double diplôme.

Psychologie sociale : gestion des menaces sociales et environnementales (Responsable : F. Pahlavan ; directrice des études : E. Ratiu)

- Fournir aux étudiants une base de connaissances théoriques solides et leur faire acquérir la maîtrise des méthodologies de recherche (fondamentale et appliquée) et d'intervention spécifiques centrées sur les problématiques sociétales liées en particulier aux menaces sociales et environnementales.
- Former les futurs psychologues sociaux à l'utilisation et à l'application des outils d'analyse théoriques et méthodologiques pour guider leurs pratiques professionnelles et contribuer à la gestion des menaces.
- Ouvrir soit aux métiers de chargé(e) d'études ou de mission et/ou de consultant en analyse et gestion des menaces et des risques, auprès des institutions publiques et privées, soit à la poursuite des études doctorales axées sur la recherche fondamentale et appliquée dans le champ de la psychologie sociale.

Economie et Psychologie (spécialité Co-Habilitée avec l'Université de Paris 1) (Responsable : Todd Lubart ; directeur des études : Franck Zenasni)

Cette spécialité unique en France est innovante car elle associe pleinement économistes et psychologues et accueille de très nombreux étudiants étrangers. Elle vise à :

- Favoriser le développement de recherches fondamentales et finalisées portant sur le comportement des acteurs économiques.
- Impulser la création d'un champ de recherche et d'enseignement en France qui s'inscrit dans le tissu économique mondial actuel. Le projet s'inscrit dans le mouvement de convergence et de coopération scientifique entre les sciences du comportement que forment l'économie et la psychologie.
- Favoriser le travail interdisciplinaire : former des gens qui ne seront pas seulement des experts d'un domaine pointu mais qui auront aussi une compréhension de l'entreprise ou de la société dans laquelle ils se trouvent et qui sauront ainsi évoluer plus facilement au cours de leur carrière.
- Former des étudiants par la recherche pour des missions de recherche et de conseil auprès des entreprises et des acteurs territoriaux : l'objectif de cette spécialité n'est pas seulement de former à la recherche, mais aussi à la recherche pluridisciplinaire.

Compte tenu du nombre d'ECTS acquis en psychologie, la spécialité ne conduit pas au titre de psychologue.

Les enseignements de cette spécialité sont dispensés en anglais.