

# LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE

**BROCHURE DESCRIPTIVE  
DES OPTIONS DE PSYCHOLOGIE  
Semestres 5 et 6**

**Responsable : Agnès Charvillat**

\*\*\*

Année universitaire 2014-2015

## INFORMATIONS IMPORTANTES

### Attention

Vous devez valider deux options par semestre ; toutefois, **l'inscription à vos quatre options** (deux OP1 et deux OP2) **se fait en une seule fois**, en début d'année lors des inscriptions pédagogiques du premier semestre.

L'inscription aux options est définitive et aucun changement ne peut être accepté (sauf cas de force majeure). Pour toute demande de changement dûment **motivée et justifiée**, prendre contact avec Agnès Charvillat (agnes.charvillat@parisdescartes.fr).

### Avertissement

Le choix des options en L3 ne conditionne pas l'accès à un Master particulier. Dans leur esprit, ces options constituent plutôt une dernière opportunité d'ouverture avant la spécialisation.

### Modalités de validation

- En **session initiale**, chaque option donne lieu à un contrôle continu prenant la forme d'un (ou plusieurs) **devoir(s) sur table**, pour une durée totale **de 2h**.
- L'épreuve **de rattrapage** est un **oral**, qui se déroule en juin. Les étudiants soumis à des contraintes de mobilité (e.g., Erasmus) peuvent bénéficier d'une anticipation de la date de leur oral, en concertation avec l'enseignant du thème choisi.

## U.E OP1 : « Option de psychologie 1 » (semestre 5)

Responsable : Agnès Charvillat

**TRAVAUX DIRIGES** : Choisir deux groupes. **Début des TD : semaine du 15 septembre 2014**

| Groupe  | Jour     | Horaire     | Salle | Enseignant(e)s                    |
|---|----------|-------------|-------|-----------------------------------|
| <b>OP01</b> Clinique de la vie ordinaire : approche psychanalytique et psychopathologique de la vie psychique | lundi    | 8h30-10h30  | 2011  | M. de Luca                        |
| <b>OP02</b> Clinique et psychopathologie de l'alimentation et des conduites alimentaires                      | mardi    | 8h30-10h30  | 2036  | G. Dorard                         |
| <b>OP03</b> Je pense, donc je me trompe et j'inhibe : du labo à l'école                                       | lundi    | 13h00-15h00 | 1045  | G. Borst, M. Cassotti, N. Poirel  |
| <b>OP04</b> Acquisition et troubles du langage oral et écrit chez l'enfant                                    | lundi    | 13h00-15h00 | 1029  | E. Veneziano                      |
| <b>OP05</b> Plasticité cérébrale : du normal au pathologique  | mardi    | 8h30-10h30  | 1045  | L. Chaby                          |
| <b>OP06</b> Problématiques psychosomatiques en clinique du travail  | mardi    | 10h45-12h45 | 1046  | I. Gernet                         |
| <b>OP07</b> La psychologie du vieillissement  | mardi    | 13h00-15h00 | 1019  | A. Baudouin                       |
| <b>OP08</b> Approche clinique et psychopathologique des conduites de l'agir à l'adolescence                   | mardi    | 13h00-15h00 | 1020  | F. Marty                          |
| <b>OP09</b> Les émotions et la régulation émotionnelle en psychologie clinique et psychopathologie            | mardi    | 13h00-15h00 | 1039  | C. Bungener                       |
| <b>OP10</b> Approche psychosociale des comportements d'agression  | mercredi | 8h30-10h30  | 1011  | F. Pahlavan                       |
| <b>OP11</b> Introduction à la psychopathologie de l'adulte  | vendredi | 15h15-17h15 | 1019  | M. Gargiulo                       |
| <b>OP12</b> Approche psychodynamique de la périnatalité   | mercredi | 10h45-12h45 | 1012  | E. Bonneville                     |
| <b>OP13</b> Ergonomie : travail, innovations et formation   | mercredi | 13h00-15h00 | 1042  | C. Delgoulet, P. Cabon, J. Nelson |
| <b>OP14</b> Psychology and management   | mercredi | 13h00-15h00 | 1019  | M. Bastounis                      |
| <b>OP15</b> Étude de la créativité  | mercredi | 15h15-17h15 | 2011  | C. Mouchiroud                     |
| <b>OP16</b> Psychopathologie et maladies somatiques   | mercredi | 15h15-17h15 | 1035  | A. Untas                          |
| <b>OP17</b> Psychothérapies : concevoir le changement psychologique   | mercredi | 17h30-19h30 | 1012  | M. Husky                          |
| <b>OP18</b> Histoire des psychothérapies au 20ème siècle  | jeudi    | 8h30-10h30  | 2012  | V. Aucouturier                    |
| <b>OP19</b> Psychologie et économie   | jeudi    | 13h00-15h00 | 1020  | T. Lubart, F. Zenasni             |
| <b>OP20</b> Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant                                   | jeudi    | 17h30-19h30 | 1046  | A. Konicheckis                    |
| <b>OP21</b> Psychologie et neuropsychologie de la mémoire   | vendredi | 10h45-12h45 | 1019  | P. Piolino, S. Nicolas            |
| <b>OP22</b> De l'espace au lieu : environnement, cognition et conduites                                       | vendredi | 10h45-12h45 | 1022  | E. Ratiu                          |
| <b>OP23</b> Neurobiologie de la mémoire   | vendredi | 13h00-15h00 | 1019  | G. Chevalier, S. Mana             |

### **OP01 - Clinique de la vie ordinaire : approche psychanalytique et psychopathologique de la vie psychique (Manuela de Luca – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants au fonctionnement psychique tel qu'il peut se déployer dans les circonstances de la vie ordinaire. Le psychologue clinicien dans sa pratique clinique est confronté à des situations variées en raison de la multiplicité de l'expression de la souffrance psychique. Au-delà de la question du normal et du pathologique, nous allons nous intéresser à une clinique au plus près du quotidien de tout sujet, une clinique de la vie ordinaire. Nous nous appuierons sur les textes de Freud *Psychopathologie de la vie quotidienne* et *Contributions à l'étude de la vie amoureuse*, mais aussi sur des auteurs post-freudiens, comme D. W. Winnicott et J. Mac Dougall, pour comprendre comment, à travers des actes et des situations de la vie quotidienne, se révèlent les modalités dynamiques de la vie psychique telles qu'elles seront ensuite impliquées dans les processus pathologiques. Ainsi les notions de folie, de perversion ou de violence ordinaires sont le prolongement de la clinique de la vie ordinaire et permettront d'introduire les notions qui seront ensuite étudiées en master.

### **OP02 - Clinique et psychopathologie de l'alimentation et des conduites alimentaires (Géraldine Dorard – PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cet enseignement d'approfondissement se propose d'examiner les aspects normatifs, sociaux, cliniques et psychopathologiques de l'alimentation et des comportements alimentaires dans la société contemporaine.

Nous aborderons les évolutions de la fonction alimentaire à travers la présentation de notions telles que la motivation, le plaisir et le désir alimentaire, ainsi que le développement des modes d'alimentation basés sur les choix alimentaires (ex : végétarisme, végétalisme).

Les troubles alimentaires classiques (ex : anorexies, boulimies, hyperphagies, obésités) et atypiques (ex : phobies alimentaires, orthorexie, compulsions-grignotages pathologiques) seront présentés et discutés.

Nous envisagerons les déterminants sociaux (ex : l'influence médiatique concernant l'insatisfaction envers le poids et l'apparence corporelle), psychologiques individuel (ex : dimensions de personnalité, régulation émotionnelle) et environnementaux (ex : fonctionnement familial) de ces conduites soulevant fréquemment de véritables enjeux en terme de santé publique.

Enfin, les aspects de prévention et les grands principes de prise en charge seront évoqués.

### **OP03 - Je pense, donc je me trompe et j'inhibe : du labo à l'école (Grégoire Borst, Mathieu Cassotti, Nicolas Poirel – PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT)**

L'objectif de cette UE est de présenter aux étudiants les résultats récents d'études comportementales et de neuro-imagerie qui s'intéressent au développement cognitif et émotionnel, du bébé au jeune adulte. Cet enseignement permettra de mettre en évidence le rôle central des fonctions exécutives et notamment de l'inhibition dans l'acquisition de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences à différentes étapes du développement (bébé, enfant, adolescent) et dans différents domaines, comme le nombre, la catégorisation, le raisonnement, la prise de décision et la créativité. En outre, nous montrerons que, contrairement à ce que l'on pourrait penser en psychologie cognitive expérimentale, les émotions sont essentielles pour raisonner, prendre des décisions avantageuses et effectuer des choix socialement adaptés. Cet enseignement sensibilisera également les étudiants aux travaux menés dans le domaine de la psychologie de l'éducation et de la neuro-éducation. Nous présenterons les applications directes de ces travaux à l'école notamment en ce qui concerne les interventions pédagogiques les plus à même de permettre aux enfants « tout-venant » de dépasser des difficultés systématiques qu'ils rencontrent au cours de leur scolarité dans le domaine de la lecture, de l'orthographe et des mathématiques.

### **OP04 - Acquisition et troubles du langage oral et écrit chez l'enfant (Edy Veneziano – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT)**

De nombreuses aptitudes sont acquises de façon apparemment "naturelle", spontanée, sans instruction explicite, et sans effort ni intention particulière de la part de l'apprenant. L'acquisition de la langue maternelle fait figure d'exemple privilégié, où des connaissances qui semblent s'installer au niveau d'un savoir-faire implicite dans les trois premières années vont se reconstruire à des niveaux de fonctionnement plus explicites voire métalinguistiques.

Dans une première partie du cours, l'acquisition du langage oral sera abordée dans cette optique en mettant l'accent autant sur des aspects d'acquisition proprement linguistique (lexique et morphosyntaxe) que d'un point de vue pragmatique (fonctions communicatives du langage et leur relation avec les développements en théories de l'esprit). Les connaissances grammaticales, les conduites argumentatives et la narration seront

traitées comme des exemples particuliers mettant bien en évidence les apports des interactions adulte-enfant et les différents niveaux de développement où ces connaissances se manifestent.

Dans la deuxième partie du cours, l'acquisition de différents aspects du langage écrit (connaissances phonologiques, orthographiques et morphologiques) sera abordée en mettant l'accent sur les mécanismes d'apprentissage implicite et explicite ainsi que les interactions entre ces deux modes d'apprentissage.

### **OP05 - Plasticité cérébrale : du normal au pathologique (Laurence Chaby – NEUROSCIENCES)**

La plasticité cérébrale est cette fascinante capacité dynamique du cerveau consistant en un remodelage en interaction avec l'expérience.

Dans cette option, nous aborderons la plasticité cérébrale dans deux de ses principaux aspects :

1) les phénomènes de plasticité cérébrale liés à l'apprentissage dans le cerveau sain chez l'homme à des périodes clés de la vie (perspective life-span : enfance, maturité, vieillissement) ;

2) les phénomènes de plasticité cérébrale (de récupération secondaire) dans le cerveau pathologique résultants de lésions spécifiques chez l'animal et chez les patients (AVC, tumeurs cérébrales à croissance lente, épilepsie...) ainsi que ceux mis en jeu lors de la rééducation. Dans ce but, nous présenterons les résultats d'études humaines et animales, à de multiples échelles et utilisant diverses méthodes, ciblant les processus de plasticité cérébrale (électrophysiologie, imagerie cérébrale anatomique et fonctionnelle, neurochirurgie, ...).

### **OP06 - Problématiques psychosomatiques en clinique du travail (Isabelle Gernet – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser les étudiants aux problèmes cliniques soulevés par les décompensations somatiques et psychologiques en situation de travail (comme les pathologies du harcèlement, les dépressions, le *burnt out*, les pathologies post-traumatiques, les troubles douloureux ou encore les tentatives de suicide et les suicides). Les concepts de la psychopathologie psychanalytique seront abordés en vue de rendre compte des rapports entre les enjeux subjectifs du travail et les atteintes à la santé physique et mentale. La discussion des contenus sera adossée à la présentation de vignettes cliniques (études de cas et vidéos) et l'étude de textes théoriques.

### **OP07 - La psychologie du vieillissement (Alexia Baudouin – PSYCHOPATHOLOGIE)**

Le vieillissement de la population française amène les psychologues à s'intéresser de plus en plus aux différents aspects du vieillissement psychologique. Ce cours introductif propose de donner un aperçu des connaissances du domaine dans une perspective cognitive et neuropsychologique.

Dans un premier temps, nous étudierons le vieillissement normal en abordant notamment les modifications avec l'âge du fonctionnement intellectuel et les effets de l'âge sur la mémoire. Les concepts de vieillissement réussi, de compensation et de réserve cognitive seront également abordés.

Le cours traitera ensuite du vieillissement pathologique avec l'étude des principaux types de démences du sujet âgé, dont la plus fréquente est la maladie d'Alzheimer. Les classifications et les critères diagnostiques internationaux des démences seront présentés, des études de cas de patients sous forme de cassettes vidéo seront aussi proposées.

### **OP08 - Approche clinique et psychopathologique des conduites de l'agir à l'adolescence (François Marty – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Cet enseignement propose aux étudiants une initiation à l'approche psychanalytique pour mieux comprendre la spécificité du fonctionnement psychique à l'adolescence. Après avoir situé l'adolescence dans l'histoire développementale de l'enfant, entre continuité et rupture, il s'agira de mesurer les effets potentiellement destructeurs de la survenue de la puberté chez des enfants aux assises narcissiques fragiles, suite à une période de latence agitée et peu propice à l'installation de mécanismes de défense solides et efficaces. L'agir sera alors une conduite privilégiée que l'on rencontre dans nombre de dysfonctionnements - le plus souvent transitoires - au moment de l'entrée dans l'adolescence. Mais on verra aussi que ces conduites fondées sur une difficulté à traiter la violence interne à l'œuvre dans la rencontre avec la sexualité pubertaire peuvent donner lieu à de véritables décompensations pouvant entraîner un effondrement dépressif plus ou moins grave et durable. Si l'agir traduit dans ces cas une impasse dans le processus de subjectivation, il peut aussi apparaître comme un recours, un appel à l'autre, une façon de tenter de symboliser par l'action ce qui ne peut encore se représenter pour ces adolescents qui sont trop dépendants des objets de la réalité externe pour construire leur subjectivité.

Le cours s'appuiera sur l'étude de textes fondamentaux dans le champ de la théorie psychanalytique freudienne pour envisager ensuite des séquences cliniques illustrant l'actualité de ces conduites de l'agir si présentes aujourd'hui chez les adolescents.

### **OP09 - Les émotions et la régulation émotionnelle en psychologie clinique et psychopathologie (Catherine Bungener - PSYCHOPATHOLOGIE)**

Après une présentation introductive sur l'émotion, nous aborderons les différents modèles de la régulation émotionnelle (ex : réévaluation/suppression ; partage social), ainsi que certaines dimensions spécifiques (ex : alexithymie, anhédonie, recherche de sensations, intelligence émotionnelle, émotion exprimée). Nous étudierons ensuite l'implication de ces dimensions dans des pathologies telles que les troubles de l'humeur, les conduites addictives et les pathologies somatiques. Enfin, un intérêt sera porté sur les déterminants environnementaux de ces perturbations affectives (ex : rôle de l'entourage).

### **OP10 - Approche psychosociale des comportements d'agression (Farzaneh Pahlavan - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE)**

Le but principal de cet enseignement est d'insister sur les problèmes spécifiques liés à la conceptualisation et à l'étude des comportements agressifs. Différents modèles explicatifs des comportements d'agression et leur articulation éventuelle seront examinés. L'analyse portera sur les modèles développés en psychologie sociale dont l'intérêt et l'utilité sont largement vérifiés à la fois par des études expérimentales et des observations menées sur le terrain, tout particulièrement en ce qui concerne les propriétés acquises des comportements d'agression. A cette fin, par le biais de travaux empiriques, seront analysés les aspects cognitifs, les processus motivationnels et les déterminants dispositionnels et situationnels des comportements agressifs. La complexité et la diversité des facteurs déterminants et des paramètres d'expression du comportement agressif sont propices à ce type d'analyse.

### **OP11 - Introduction à la psychopathologie de l'adulte (Marcela Gargiulo – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

#### **CORPS MALADE, HANDICAP ET SUBJECTIVITE**

L'enseignement est centré sur la clinique de la personne confrontée à la maladie somatique et/ou en situation de handicap dans les différentes périodes de la vie et indissociable de son environnement familial et professionnel. Les étudiants pourront lors de cet enseignement approfondir des textes pour se familiariser avec les concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie psychanalytique en lien avec ces problématiques : l'impact traumatique de l'annonce de la maladie et du handicap consécutif, la problématique du deuil face aux pertes fonctionnelles que la maladie impose, l'atteinte narcissique, la honte et la culpabilité mais aussi, les limites de l'humain, vie et mort, vulnérabilité, altérité, mystères de la transmission. Les problématiques évoquées par le handicap et la maladie somatique sont toujours au croisement de l'individuel et du collectif, du psychique et du culturel, du spécifique et de l'universel. L'impact de la maladie et du handicap sur la famille en particulier la place des parents et les souffrances de la fratrie seront particulièrement étudiées. Nous aborderons également les conséquences psychiques et éthiques des nouvelles technologies médicales notamment dans le domaine de la génétique. Des professionnels spécialisés dans ce domaine viendront exposer leurs pratiques et des films en lien avec la thématique de travail seront visionnés lors du TD.

### **OP12 - Approche psychodynamique de la périnatalité (Emmanuelle Bonneville – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

La connaissance des enjeux de la périnatalité, tant du côté des parents que du bébé, est formatrice pour toutes pratiques de soin psychique et de recherche clinique. Ce séminaire propose une première découverte du champ de la périnatalité, à partir de travaux en groupe sur des articles, de la présentation de leur pratique par des psychologues cliniciens spécialistes de la périnatalité, ainsi que de la présentation par l'enseignante de notions clés. Le référentiel principal proposé correspond à l'approche psychodynamique des problématiques périnatales. Celle-ci cherche à comprendre la réalité psychique des sujets concernés, et le sens potentiel des troubles et symptômes chez les parents ou futurs parents, chez le bébé. Les problématiques abordées concerneront les vécus psychiques qui imprègnent :

- la clinique de l'anté-conceptionnel (avant la grossesse) : désir, projet, difficulté de concevoir un enfant ; les problématiques concernant le « devenir mère » et le « devenir père », les problématiques liées aux stérilités et infertilités.
- la clinique de l'anténatal : les grossesses interrompues (IVG ; IVT ; fausses-couches ; deuil anténatal) ; le diagnostic de handicap in-utéro, le déni de grossesse...
- la clinique de la naissance : Problématiques liées à la prématurité, à un accident somatique lors de la naissance, pour le bébé ou pour la mère ; la découverte d'un handicap...
- la clinique du post-natal (des premiers jours aux 2 premières années de vie du bébé), avec les problématiques liées au nouage des liens d'attachement et leurs aléas, aux interactions fantasmatiques, affectives et comportementales) les fonctions maternelles et paternelles, les difficultés dans la parentalité, ou dans les interactions précoces, la psychologie et la psychopathologie du bébé.

### **OP13 - Ergonomie : travail, innovations et formation (Catherine Delgoulet, Philippe Cabon, Julien Nelson – ERGONOMIE)**

Cet enseignement propose une introduction aux principaux thèmes et approches de l'ergonomie contemporaine (Falzon, 2004). Il s'attachera à mettre en lumière des connaissances et concepts propres à l'ergonomie ou issus de disciplines proches (psychologie du travail, psychologie cognitive, physiologie du travail, sociologie du travail, etc.) pertinents pour l'analyse des situations de travail et/ou d'usage (Maguire, 2001 ; Pillon & Vatin, 2003). Seront ainsi abordées les questions d'organisation du travail et de conduite du changement, de populations en situation de handicap (insertion, maintien en emploi et aménagements), des évolutions démographiques et du vieillissement dans, par ou par rapport au travail, de santé et sécurité au travail, d'apprentissage et de formation, de conception et évaluation des technologies émergentes.

### **OP14 - Psychology and management (Marina Bastounis – ANGLAIS)**

The course aims to analyse critical components of human behaviour in organisational settings. Students are trained to discern the psychological processes describing individual and group behaviour in work settings, and to develop the skills in analysing such phenomena in order to enhance appropriate reactions. Examples of these issues include how to motivate and reward employees, facilitate teamwork, and resolve conflict.

A second objective of the course is to help you identify how you yourself can be more effective in organizational settings. We will discuss topics such as personality, perception, communication, power, negotiation, from the perspective of you as a group member or leader.

To accomplish these objectives, we rely on a variety of activities, with an emphasis on experiential exercises. Learning is interactive, and each class session requires your active participation. Students who prefer lecture courses may wish to take another class.

The course is organised in twelve 2-hour sessions, composed of a lecture relating fundamental theories and concepts, class discussions of texts, videos and cases, and team exercises. Each session deals with one topic and is prepared by the students with readings of relative documents proposed by the instructor on moodle. Students must complete each session with the study of the appropriate chapter of the compulsory textbook.

**Bibliography** : Robbins, S.P. (2005) *Organizational behaviour International Edition*. Prentice Hall.

**Additional material** (cases, articles, lecture notes and slides) will be made available by the instructor online and in the photocopied reading pack when appropriate.

#### **Further sources include:**

Nahavandi, A. & Melekezadeh, A.R. (1999). *Organisational Behavior : The Person-Organization fit*. Prentice Hall.

Buelens, M., Kreitner R., & Kinicki A. (2002). *Organisational Behaviour*. Mc Graw Hill European edition.

Furnham A. (2002). *The Psychology of Behaviour at Work*. Psychology press.

### **OP15 - Étude de la créativité (Christophe Mouchiroud – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE)**

La créativité - la capacité à formuler des idées originales et adaptées aux exigences d'une situation - est un phénomène psychologique complexe impliquant la cognition, la conation (personnalité et motivation) et l'environnement social et physique. L'objectif de ce module est d'examiner le phénomène de la créativité dans sa globalité, en permettant aux étudiants de voir comment diverses approches peuvent s'intégrer. Des travaux concernant la créativité réalisée dans le domaine de la psychologie (notamment, la psychologie différentielle, expérimentale, sociale, et développementale), des sciences sociales, des sciences de gestion, des sciences de l'éducation, de l'histoire de l'art et des sciences feront partie intégrante de cet enseignement.

On abordera les théories de la créativité, les différentes façons de mesurer la créativité, la définition sociale de la créativité, le processus créatif, l'influence de l'environnement physique et social, et le rôle des facteurs cognitifs (intelligence, connaissances) et conatifs (personnalité, motivation, styles cognitifs) dans les différences individuelles de la créativité.

Des aspects concrets de la créativité seront abordés, telle que la question de la mesure du potentiel créatif (par exemple, suivant les tests proposés par Torrance) ou les techniques de simulation de la pensée créative souvent utilisée en entreprise (brainstorming, synectique, pensée latérale). On discutera de la créativité chez les individus et de la créativité collective, dans des groupes, dans des organisations, ou au niveau d'une société. Les travaux dirigés comprendront des études de cas (comme celle du mathématicien Poincaré), des discussions de textes, et enfin des expériences où les étudiants analyseront leur propre processus créatif lors de la réalisation d'une tâche.

### **OP16 - Psychopathologie et maladies somatiques (Auréli Untas - PSYCHOPATHOLOGIE)**

L'objectif général de cette option est de mieux comprendre les liens entre la psychopathologie et les maladies somatiques. Différents concepts sont abordés autour des émotions, des humeurs et de la personnalité (anxiété, dépression, colère, alexithymie, émotions positives) en lien avec plusieurs pathologies (cancer, maladies cardiaques, maladies rénales, douleurs chroniques). Le processus d'acceptation de la maladie est également développé. Enfin, quelques exemples de prises en charge sont présentés. Les étudiants sont invités à travailler à partir de différents supports : articles, outils, cas cliniques, séquences vidéo.

### **OP17 - Psychothérapies : concevoir le changement psychologique (Mathilde Husky - PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cette option aborde les psychothérapies au pluriel. Les différentes approches psychothérapeutiques utilisées par les psychologues aujourd'hui sont discutées. Pour chaque forme de psychothérapie, le cours s'attache à évoquer les concepts fondamentaux qui la sous-tendent, les techniques thérapeutiques utilisées, et les populations cibles pour lesquelles chaque forme de thérapie est préconisée. Enfin, la question de l'évaluation de l'efficacité des psychothérapies est posée.

### **OP18 - Histoire des psychothérapies au 20ème siècle (Valérie Aucouturier – HISTOIRE)**

Objectifs : Ce cours vise à offrir aux étudiants un regard critique et informé sur les pratiques psychothérapeutiques d'aujourd'hui à travers l'examen de leur construction et de leurs évolutions au cours du 20e siècle.

Contenu : La psychologie est une « jeune science » qui s'est en partie construite au contact de la psychopathologie. Mais elle est bien loin d'être une science unifiée, comme le démontre la variété des pratiques psychothérapeutiques en Europe et dans le monde. Ce cours d'option visera à interroger cette spécificité des psychothérapies à travers leurs histoires, leurs évolutions et les débats contemporains qui les opposent ou les poussent à travailler de concert.

### **OP19 - Psychologie et économie (Todd Lubart, Franck Zenasni – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE)**

Wade Hands (2009) montre qu'au 19ème siècle la recherche en économie et l'étude des choix de « consommation » impliquaient forcément l'étude de la psychologie humaine. En revanche, depuis le début du 20ème siècle et jusqu'à peu, il y a eu une scission forcée entre les deux disciplines écartant ainsi la prise en compte des facteurs humains et psychologiques dans l'étude des comportements économiques. Cette séparation tend cependant peu à peu à disparaître, en atteste l'obtention du prix Nobel en économie par le Pr en psychologie Daniel Kahneman en 2002. Dans cette option, cette question historique des liens entre psychologie et économie sera traitée. Par ailleurs, nous présenterons les thèmes et les recherches typiques étudiés en psychologie et économie : le marketing, les comportements d'achat et de consommation, la psychologie et l'économie du bien-être, la prise de décision, l'étude des comportements des consommateurs, l'innovation, le fundraising...

### **OP20 - Introduction à la clinique et à la psychopathologie de l'enfant (Alberto Konicheckis – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

L'objectif de cet enseignement est de sensibiliser et d'initier les étudiants à la clinique et à la psychopathologie psychanalytiques avec des enfants. Il cherche à les familiariser aux concepts théorico-cliniques nécessaires à soutenir et à élaborer les premières expériences de stages en L3 ainsi que, par la suite, celles en M1. Seront abordés des textes fondamentaux en prenant particulièrement soin d'articuler la théorie



avec la pratique singulière auprès des enfants. Au début de l'année on présentera des processus psychiques qui seront éclairés à la lumière d'auteurs fondateurs, comme Freud, M. Klein et Winnicott ainsi que des auteurs plus actuels.

### **OP21 - Psychologie et neuropsychologie de la mémoire (Pascale Piolino, Serge Nicolas – PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPÉRIMENTALE)**

L'objectif de cet enseignement est de définir avec précision certains des mécanismes cognitifs et des structures cognitives qui interviennent dans la mémoire et dans l'amnésie. En accord avec la démarche actuelle en matière de recherche qui voit la convergence entre les approches psychologiques et neuropsychologiques, nous confronterons de manière systématique les données de la psychologie normale avec les données de la psychologie pathologique de la mémoire. Dans un premier temps, une classification systématique des différents troubles normaux (ex. faux souvenirs) et pathologiques (ex. syndromes amnésiques et démentiels) de la mémoire sera exposée en s'appuyant sur des études de cas. Seront ensuite présentés les différents instruments et échelles de la mesure de la mémoire normale et pathologique ainsi que les applications des nouvelles technologies (réalité virtuelle, caméra SenseCam, etc.). Nous aborderons enfin le problème de la structure et du fonctionnement de la mémoire en analysant les faits qui conduisent aujourd'hui à nous interroger sur la question de l'unicité ou de la multiplicité des mémoires.

### **OP22 - De l'espace au lieu : environnement, cognition et conduites (Eugénia Ratiu - PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE)**

Cet enseignement vise une initiation à l'étude du comportement humain en contexte socio-environnemental. Le but est d'expliquer l'interaction qui s'établit entre l'homme et son milieu, en faisant ressortir la dynamique entre l'individu et les situations dans lesquelles il se trouve. L'objectif est de sensibiliser l'étudiant et de l'amener à reconnaître et à analyser l'interaction entre l'homme et/ou les groupes et leurs contextes environnementaux. La présentation des principaux concepts et modèles explicatifs insistera sur les processus psychosociaux qui sous-tendent les rapports de l'homme aux différentes échelles des contextes environnementaux, de l'espace privé à l'espace public. Les thèmes développés démontreront la spécificité du lieu par rapport à l'espace, en soulignant la construction sociale des rapports aux différents types de lieux de vie.

La cognition environnementale sera envisagée en articulation avec le comportement socio-spatial et en lien avec la dynamique de l'identité de lieu et de son évaluation en termes de qualités perçues. Les dysfonctionnements et les modifications des rapports de l'homme à ses environnements seront analysés en fonction de leur contexte spatio-temporel et dans le but de préciser les modalités d'interventions psycho-environnementales.

Les thèmes proposés seront illustrés par des recherches de terrain. Ces exemples introduisent les étudiants aux particularités des méthodes de production de données et d'intervention en Psychologie environnementale ainsi qu'à la découverte de certaines démarches spécifiques (recherche in situ/simulation, cartes mentales, approches multi-méthodes, échelle d'évaluation, construction d'outil).

### **OP23 - Neurobiologie de la mémoire (Gilles Chevalier, Stéphanie Mana – NEUROSCIENCES)**

L'objectif majeur de cet enseignement est de fournir aux étudiants un *éclairage biologique* sur les processus de mémorisation.

Les traces des événements passés se manifestent dans tous les aspects de notre vie. Mémoire consciente ou inconsciente, habitudes, routines sensori-motrices... Bien que ces questions se posent depuis la nuit des temps, il fallut attendre, les développements récents de la neurobiologie comportementale et cellulaire pour organiser autour d'axes cohérents, théories et résultats expérimentaux. Ainsi sont successivement présentés :

- l'organisation des principaux réseaux neuronaux de la mémoire et leurs pathologies chez l'Homme,
- la participation plus particulière de certaines structures cérébrales aux processus mnésiques, envisagée par une analyse critique du rôle de l'hippocampe et des lobes frontaux,
- les mécanismes cellulaires et biochimiques invoqués actuellement, pour rendre compte des processus d'engrammation, c'est à dire la capacité que présente le tissu nerveux à conserver de l'information. Ces processus seront envisagés sur la base de modèles simples (la sensibilisation, l'habituation, la potentiation/dépression synaptique ...). Nous soulignerons dans ce contexte les différences neurobiologiques majeures existant entre mémoires « labiles et persistantes ».

## U.E OP2 : « Option de psychologie 2 » (semestre 6)

Responsable : Agnès Charvillat

**TRAVAUX DIRIGES** : Choisir deux groupes. **Début des TD : semaine du 26 janvier 2015**

| Groupe   | Jour     | Horaire     | Salle | Enseignant(e)s                         |
|--|----------|-------------|-------|--|
| <b>OP01</b> La psychologie des émotions  | lundi    | 8h30-10h30  | 1011  | S. Krauth-Gruber                       |
| <b>OP02</b> Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire »  | lundi    | 10h45-12h45 | 1035  | K. Doré-Mazars,<br>D. Vergilino-Perez  |
| <b>OP03</b> Évaluation et gestion des compétences au travail   | lundi    | 10h45-12h45 | 1041  | X. Caroff                              |
| <b>OP04</b> « Hubots » ( <i>Human robots</i> ) : des robots humains ?  | lundi    | 13h00-15h00 | 1011  | V. Aucouturier                         |
| <b>OP05</b> Autisme et troubles apparentés   | lundi    | 15h15-17h15 | 1012  | R. Blanc                               |
| <b>OP06</b> Approches psychosociales de la santé et de la maladie  | mardi    | 8h30-10h30  | 1012  | N. Girault-Lidvan                      |
| <b>OP07</b> Introduction à la neuropsychologie   | mardi    | 10h45-12h45 | 1012  | J. Barra,<br>I. Jambaqué               |
| <b>OP08</b> Ergonomie et conceptions : travail, formation et outils techniques   | mardi    | 13h00-15h00 | 1014  | C. Delgoulet, P. Cabon,<br>J. Nelson   |
| <b>OP09</b> Neurobiologie des émotions et des douleurs   | mardi    | 13h00-15h00 | 1011  | N. Devanne                             |
| <b>OP10</b> Le cerveau qui apprend : imagerie cérébrale appliquée aux enfants  | mardi    | 13h00-15h00 | 2035  | O. Houdé, A. Cachia                    |
| <b>OP11</b> Cyberpsychologie   | mardi    | 15h15-17h15 | 2039  | J. Nelson, F. Zenasni                  |
| <b>OP12</b> Culture et Identité  | mardi    | 15h15-17h15 | 1014  | B. Sanitioso, H. Feertchak             |
| <b>OP13</b> Comment fonctionne un groupe ?   | mercredi | 8h30-10h30  | 1011  | E. Drozda-Senkowska                    |
| <b>OP14</b> Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ?  | mercredi | 13h00-15h00 | 1035  | M. Pereira Da Costa                    |
| <b>OP15</b> Psychologie clinique de la parentalité : approches préventives et de soutien en périnatalité et petite enfance | jeudi    | 8h30-10h30  | 2035  | J. Wendland                            |
| <b>OP16</b> Choix et pratique de la méthode d'analyse de données   | jeudi    | 13h00-15h00 | 3028  | M. Lagarrigue                          |
| <b>OP17</b> Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien  | jeudi    | 13h00-15h00 | 1011  | S. Missonnier                          |
| <b>OP18</b> Le psychologue clinicien et le groupe  | jeudi    | 15h15-17h15 | 1011  | E. Lecourt                             |
| <b>OP19</b> Organisation, santé et sécurité au travail   | vendredi | 8h30-10h30  | 1012  | P. Cabon, J. Collange,<br>C. Delgoulet |
| <b>OP20</b> Psychologie sociale de l'éducation   | vendredi | 10h45-12h45 | 1011  | V. Bonnot, B. Subra                    |
| <b>OP21</b> Attachement social et environnemental  | vendredi | 10h45-12h45 | 2039  | F. Pahlavan, E. Ratiu                  |
| <b>OP22</b> Psychologie clinique et psychopathologie des addictions  | vendredi | 13h00-15h00 | 1020  | I. Varescon                            |
| <b>OP23</b> Adaptations et inadaptations sociales de l'enfant  | vendredi | 15h15-17h15 | 2012  | M-H Plumet, N. Angeard                 |
| <b>OP24</b> Approche psychanalytique de la problématique du suicide  | vendredi | 15h15-17h15 | 2042  | J. André                               |

### **OP01 - La psychologie des émotions (Silvia Krauth-Gruber - PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cette UE a pour objectif d'introduire à l'étude des émotions en psychologie. Le cours traite de la définition et de la fonction des émotions en distinguant quatre approches théoriques dont chacune est illustrée par des travaux classiques et contemporains. L'approche Darwinienne est centrée sur les expressions émotionnelles, leur fonction adaptative et leur caractère universel, tandis que l'approche Jamesienne s'intéresse à l'expérience émotionnelle et au rôle déterminant des changements corporels. En abordant l'approche cognitive, nous verrons comment les processus cognitifs interviennent dans l'élaboration de l'émotion. Ici, c'est l'évaluation (*appraisal*) d'un événement pour le bien-être personnel qui détermine l'expérience émotionnelle. Enfin, selon l'approche du constructivisme social, les émotions ne sont pas traitées comme un phénomène biologique mais comme des constructions sociales et culturelles qui servent des fonctions sociales. Sur la base d'exemples précis d'expériences émotionnelles rencontrées dans la vie quotidienne, nous confrontons les quatre approches en discutant leurs similitudes et leurs différences.

Les TD ont pour but d'illustrer les quatre approches par l'étude de textes classiques et récents en insistant sur les problèmes méthodologiques liés à l'étude des émotions. Nous abordons notamment les différentes méthodes utilisées pour étudier les différents aspects des émotions (auto-évaluation de l'expérience subjective, mesures psychophysiologiques et indices expressifs-comportementaux), ainsi que plusieurs méthodes d'induction des émotions.

### **OP02 - Regard, Perception et Action : un œil dans la « Boîte Noire » (Karine Doré-Mazars, Dorine Vergilino-Perez – PSYCHOLOGIE COGNITIVE EXPÉRIMENTALE)**

La perception visuelle assure la prise de connaissance de notre environnement et des objets qui le composent. Cependant, ces informations visuelles font également l'objet de traitements sensori-moteurs qui garantissent l'efficacité de nos actions, comme le guidage manuel ou oculaire. L'objectif de cet enseignement est de montrer comment les systèmes dévolus à la reconnaissance visuelle sont étroitement liés à ceux responsables du guidage de l'action (systèmes « Quoi » vs « Où »). Une part importante sera consacrée aux travaux sur l'activité oculaire, exemple remarquable de la relation perception-action, dans diverses activités cognitives complexes telles que la lecture ou l'exploration de visages ou de scènes visuelles. L'étude de l'activité oculaire, dans ses principales composantes -notamment les fixations (leur durée, leur position) et les saccades (trajectoire et amplitude)- permet d'appréhender la complexité des interactions entre la perception et l'action dans de multiples situations de la vie courante. Comprendre les lois qui gouvernent notre comportement oculaire constitue une fenêtre précieuse sur notre fonctionnement cognitif. Ainsi, une première partie des enseignements dispensés dans cette option sera dédiée aux modèles actuels – fonctionnels et neuro-anatomiques- du contrôle oculomoteur chez le sujet sain. La seconde partie portera sur l'intérêt d'étudier les mouvements oculaires afin d'appréhender différentes questions théoriques ou cliniques aux différentes étapes de la vie de l'être humain (de l'enfant à la personne âgée) pouvant présenter une expertise (exemples : sportifs de haut niveau ; vidéogamers...) ou un déficit consécutif à une pathologie neurologique ou psychiatrique (exemples : hémiparésie ; hémianopsie ; ataxie ; prosopagnosie ; ADHD ; schizophrénie ; troubles autistiques, maladie d'Alzheimer, etc.). Cette partie sera illustrée par des études de cas et des études expérimentales, choisies chaque année en fonction des centres d'intérêt des étudiants inscrits dans l'option (liste non exhaustive : apprentissage de la lecture et ses troubles tels que la dyslexie ; optimisation de la lecture des pages web ; de postes de travail avec une forte dépendance visuelle ; dépistage de pathologies ou d'expertises particulières ; optimisation des performances chez le sportif ; assistance au handicap comme le Locked-in Syndrom ... ).

### **OP03 - Évaluation et gestion des compétences au travail (Xavier Caroff – PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL)**

Apparue récemment en psychologie du travail, la notion de compétence est aujourd'hui couramment employée dans le domaine de la gestion des ressources humaines (référentiel de compétences, gestion des compétences, bilan de compétences, ...). Cette notion est pourtant imparfaitement définie et donne lieu à des applications bien différentes selon les domaines d'intervention du psychologue. L'objectif de l'enseignement est donc de présenter les théories et méthodes qui fondent l'évaluation des compétences au travail, mais aussi d'analyser les conditions de développement des compétences en situation de travail.

L'enseignement présentera une analyse critique des différents usages de la notion de compétence. On précisera en particulier les relations, souvent ambiguës, qu'entretiennent les notions de compétences, de traits de personnalité, d'aptitudes intellectuelles et de connaissances. Les méthodes d'étude permettant le développement de référentiels de compétences seront ensuite présentées à l'aide de différents exemples pris

dans le champ professionnel. L'enseignement sera illustré par des exemples concrets d'application de la notion de compétences empruntés aux différents domaines des ressources humaines : sélection et recrutement professionnels, orientation professionnelle des adultes, gestion des parcours professionnels, insertion et réinsertion professionnelles. Pour chaque domaine d'application, on présentera différentes méthodes et techniques d'évaluation (le dispositif de bilan de compétences, la technique des centres d'évaluation ou Assessment centers, l'évaluation à 360° des compétences managériales, le test Strong d'évaluation des intérêts professionnels, etc.).

#### **OP04 - « Hubots » (*Human robots*) : des robots humains ? (Valérie Aucouturier – HISTOIRE)**

Objectifs : Les étudiants seront amenés à élaborer une réflexion personnelle en s'appuyant sur des textes classiques d'éthique et de philosophie de l'esprit contemporaine.

Contenu : Et si un jour nous construisions un robot dont le comportement serait absolument indifférencié de celui d'un être humain vivant ? Ce robot aurait-il une conscience, un psychisme ? Un robot peut-il produire un diagnostic psychothérapeutique ? Ces questions, que nous nous poserons dans ce cours, sont en lien étroit avec des problèmes d'éthiques mais aussi de philosophie qui touchent de près notre conception du psychisme.

#### **OP05 - Autisme et troubles apparentés (Romuald Blanc - PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cette option concerne l'autisme et les troubles apparentés de l'enfant. Au cours des différentes séances, seront abordés la sémiologie des troubles du spectre autistique, les modèles explicatifs (de la neurobiologie à la psychopathologie du développement), la place capitale de l'évaluation (ainsi que la présentation des principaux outils d'évaluation) dans la compréhension des particularités de ces enfants et dans la mise en place d'un projet psycho-éducatif, thérapeutique et scolaire individualisé, le syndrome d'Asperger, les différents modes d'accompagnement ainsi que la question cruciale de l'inclusion scolaire de ces enfants. A chaque séance, des vidéos seront également présentées.

#### **OP06 - Approches psychosociales de la santé et de la maladie (Noëlle Girault-Lidvan - PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement vise à la compréhension des comportements de santé et de maladie selon deux angles d'approches essentiels en psychologie sociale : 1) une approche théorique, qui définit des modèles psychosociaux permettant non seulement d'expliquer et de prédire ces comportements, mais aussi de les modifier ; 2) l'approche des représentations sociales de la santé et de la maladie, centrée sur la signification donnée à ces notions par l'individu ou le groupe social, et qui inscrivent les conduites de santé et de maladie dans un cadre culturel. La contribution de la psychologie sociale à la définition d'interventions individuelles ou en santé publique est abordée en conclusion.

#### **OP07 - Introduction à la neuropsychologie (Julien Barra, Isabelle Jambaqué – NEUROSCIENCES)**

L'objectif de cette option est de définir et de situer la neuropsychologie en faisant le point sur ses évolutions au niveau de la pratique clinique courante. Qu'est-ce que la neuropsychologie ? Dans quelles pathologies rencontre-t-on des troubles qui relèvent de la neuropsychologie ?

La présentation de cas cliniques permettra d'initier l'étudiant à l'examen clinique en neuropsychologie : repérage des signes cliniques, principaux tests en usage (et diagnostic différentiel). Les objectifs de l'évaluation et de la prise en charge des patients seront, en particulier, présentés dans certaines pathologies neurologiques (accidents vasculaires cérébraux, traumatisme crânien, processus dégénératifs, et diverses pathologies).

#### **OP08 - Ergonomie et conceptions : travail, formation et outils techniques (Catherine Delgoulet, Philippe Cabon, Julien Nelson – ERGONOMIE)**

Les travaux dirigés de cette option permettront aux étudiants de découvrir des travaux relatifs à la démarche ergonomique en conception architecturale (Martin, 1999), et plus classiquement sur la conception des organisations et postes de travail (Garrigou et al, 2001 ; Béguin & Cerf, 2004), des outils de travail (Interfaces Homme-Machine ; Scapin & Bastien, 2001) ou de formation, des produits de grande consommation, des contenus de formation. Seront également abordés les travaux portant sur l'activité des concepteurs (travail collectif, résolution de problèmes complexes, processus d'innovation, conduite de projet) et leurs implications dans la mise en place de projets innovants (Burkhardt et al, 2008).

### **OP09 - Neurobiologie des émotions et des douleurs (Nezha Devanne – NEUROSCIENCES)**

Objectif : présenter les données neurobiologiques actuelles couvrant le champ des *émotions et des douleurs* et souligner l'utile confrontation des modèles animaux aux études réalisées chez l'homme sain ainsi que chez les patients cérébro-lésés.

Contenu : au cœur du discours théorique nous placerons l'orchestration au niveau cérébral des concomitants expressivo-moteurs, neurovégétatifs et neuroendocrines des états émotionnels et douloureux.

### **OP10 - Le cerveau qui apprend : imagerie cérébrale appliquée aux enfants (Olivier Houdé, Arnaud Cachia – PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT)**

L'objectif de cette UE est de présenter aux étudiants les découvertes récentes sur les lois de l'apprentissage dans le cerveau des enfants, du tout début de la vie à la fin de l'adolescence. Avec les progrès fulgurants de l'informatique, des sciences cognitives et de l'imagerie cérébrale (Imagerie par Résonance Magnétique : IRM), on peut aujourd'hui produire sur ordinateur des images numériques tridimensionnelles reliées à l'activité des neurones en tout point du « cerveau qui apprend » et se développe. Dans cette option, nous illustrerons comment on peut explorer cette thématique des apprentissages cognitifs et scolaires par la mesure du niveau cérébral anatomique (IRMa), de diffusion (IRMd) et fonctionnel (IRMf). Les neurosciences et l'imagerie cérébrale en particulier apportent des clés nouvelles pour le progrès de l'Homme dans son ensemble. C'est déjà le cas dans le domaine médical pour beaucoup d'exemples, dans le domaine de l'économie un peu, et ce sera le cas, peut-être plus encore, dans le domaine des apprentissages et de l'éducation.

### **OP11 - Cyberpsychologie (Julien Nelson, Franck Zenasni – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET ERGONOMIE)**

L'innovation technologique porte en elle un potentiel de transformation des activités humaines. La cyberpsychologie s'intéresse à l'impact des nouvelles technologies sur les mécanismes de l'esprit humain. Dans cette UE, il s'agira de faire le point sur les effets connus d'un ensemble de technologies innovantes, de la Réalité Virtuelle aux réseaux sociaux en passant par les technologies pour l'analyse de gros volumes d'informations. Les enseignements auront pour objectif de sensibiliser l'étudiant à l'impact des technologies abordées sur différents champs de l'activité humaine : travail, formation, jeu, etc. Les thèmes abordés seront :

1. Interactions Homme-Machine et cognition augmentée
2. Technologie et attention : l'être humain comme consommateur d'information
3. Présentation de l'information
4. Communication homme-machine : vers des êtres humains artificiels
5. Communication homme-homme : du mail aux réseaux sociaux
6. Les jeux vidéos : aspects comportementaux, cognitifs et émotionnels

### **OP12 - Culture et Identité (Bo Sanitioso, Hélène Feertchak – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement porte sur la dynamique de la construction identitaire.

Dans un premier temps, on étudiera les théories et les concepts liés à l'identité en psychologie sociale, et l'on abordera des sujets comme le soi, l'estime de soi, et l'influence des facteurs sociaux dans la construction du soi d'un individu.

Dans un second temps, on évoquera les grandes recherches culturelles comparatives (Hofstede, Schwartz, ...) et l'on présentera des thèmes comme le contact entre cultures (modèle de Berry) ou la communication interculturelle (modèle de Hall).

L'objectif du cours est de se donner les moyens de comprendre les particularismes culturels et les identités multiples en période de mondialisation.

### **OP13 - Comment fonctionne un groupe ? (Ewa Drozda-Senkowska – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Travailler, décider ou s'amuser en groupe fait partie de notre quotidien ; à ce titre, l'étude de ces comportements collectifs constitue une des thématiques majeures de la psychologie sociale. Cet enseignement a pour objectif de proposer une introduction approfondie aux recherches à la fois fondamentales et appliquées portant sur le fonctionnement des individus au sein d'un groupe. Nous aborderons en particulier les définitions et les fonctions d'un groupe et nous présenterons les

différentes méthodes d'étude utilisées pour explorer cette problématique centrale de la psychologie sociale.

#### **OP14 - Haut potentiel, précoces, surdoués : qui sont-ils ? (Maria Pereira Da Costa – PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE)**

Cet enseignement a pour objet l'étude des enfants à haut potentiel, communément appelés « surdoués ».

Dans un premier temps, il s'agira de souligner la complexité de l'étude de cette population et la diversité des conceptions théoriques et culturelles qui s'y rattachent. Dans un second temps, nous aborderons les problèmes méthodologiques spécifiques posés par les enfants à haut potentiel en nous basant sur l'état de la recherche dans le domaine.

Parmi les principaux thèmes abordés, nous verrons la question de l'identification des enfants à haut potentiel : avec quels outils ? dans quel objectif ? par qui ?

Il s'agira aussi de montrer les difficultés psychométriques particulières rencontrées dans ce cadre et les limites d'une évaluation standard. Nous verrons certains aspects développementaux à travers notamment la présentation d'études longitudinales qui mettent en évidence une très grande variabilité interindividuelle et intra-individuelle dans les performances et dans les parcours des enfants suivis. Nous évoquerons également les relations entre pathologie et haut potentiel observées chez certains individus ainsi que le cas des « underachievers ». Les caractéristiques cognitives des enfants à haut potentiel ne seront pas les seules présentées, nous verrons également des études réalisées sur des facteurs de personnalité ou des facteurs sociaux susceptibles, entre autres, de rendre compte de certaines difficultés d'intégration sociale parfois mises en avant chez les enfants à haut potentiel. Pour terminer, l'exposé des différentes pratiques éducatives proposées aux enfants à haut potentiel permettra de mettre en évidence les nombreuses différences inter-culturelles observées dans ce domaine.

Mots clés : *Différences individuelles, surdoués, haut potentiel, pratiques éducatives*

#### **OP15 - Psychologie clinique de la parentalité : approches préventives et de soutien en périnatalité et petite enfance (Jaqueline Wendland – PSYCHOPATHOLOGIE)**

Cet enseignement propose une introduction à l'étude de la transition à la parentalité dans des contextes typiques et à risques (monoparentalité, divorce, familles recomposées, homoparentalité, adoption, etc). Il aborde notamment l'articulation entre la parentalité, les interactions précoces et le développement précoce de l'enfant, éclairée des apports des approches psycho-dynamiques et de la théorie de l'attachement principalement. Au-delà des aspects cliniques, seront également présentées différentes modalités d'interventions comprenant le soutien à la parentalité (parents confrontés à des environnements ou événements menaçants), l'accompagnement à la parentalité (dont le contenu est co-construit avec les parents, dans une logique inductive) et l'éducation parentale (reposant sur des programmes éducatifs validés et dont le contenu est défini *a priori*). Les étudiants sont invités à travailler à partir de différents supports : étude d'articles, jeux de rôle, documents vidéo présentant des situations concrètes d'interventions en périnatalité et petite enfance.

#### **OP16 - Choix et pratique de la méthode d'analyse de données (Mireille Lagarrigue – STATISTIQUES)**

L'objectif de cet enseignement est d'aider les étudiants à devenir autonome dans le choix de la méthode d'analyse de données adaptée.

Cette option intervient après les trois UE d'analyse de Données de licence (ASD1, 2 et 3) : le temps est venu de savoir utiliser à bon escient les nombreux outils abordés, et de pallier à l'avance la demande d'aide la plus courante des étudiants : « que faire avec mes données ? ».

Après un rapide panorama des méthodes vues en licence, des jeux de données seront proposés, non classés par méthode utilisée comme on le fait dans les 3 UE de licence qui ont comme objectif l'apprentissage progressif des méthodes.

Nous aborderons pour chaque jeu de données

- Les méthodes possibles en fonction des types de variables et de la structure des données
- Le choix en fonction de l'objectif de recherche fixé

Nous travaillerons sur logiciel en salle informatique, et nous pourrons ainsi mettre en pratique et affiner la méthode adaptée aux données proposées.

### **OP17 - Psycho(patho)logie psychanalytique du virtuel quotidien (Sylvain Missonnier – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

La réalité virtuelle est au cœur de notre vie à tous les âges. De l'échographie fœtale de la grossesse jusqu'aux relations humaines médiatisées par les technologies en passant par les jeux vidéo, une véritable « relation d'objet virtuelle » mérite désormais toute l'attention des cliniciens.

À l'interface de la philosophie, des sciences de l'information et de la communication et de la psychanalyse, le temps est venu d'une psycho(patho)logie du virtuel quotidien.

L'analyse critique d'éléments princeps constitutifs de cette recherche clinique émergente s'accompagnera d'une réflexion sur ses conditions d'existence et son développement.

### **OP18 - Le psychologue clinicien et le groupe (Edith Lecourt – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants à l'approche clinique des groupes, en la situant par rapport à la clinique individuelle et à l'approche sociale du groupe, d'une part, et, d'autre part, en initiant l'étudiant aux bases théoriques et pratiques du travail du clinicien en groupe. Les principaux auteurs étudiés seront Lewin, Le Bon, Freud et Balint. Le TD est un groupe à tâche, sa dynamique propre sera utilisée comme un élément de formation. Les thèmes abordés sous la forme d'études de textes viendront approfondir et compléter les questions du cours, les étudiants seront particulièrement invités à confronter les approches.

### **OP19 - Organisation, santé et sécurité au travail (Philippe Cabon, Julie Collange, Catherine Delgoutet – PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET ERGONOMIE)**

Les sujets abordés dans cette option seront appréhendés du point de vue de la psychologie du travail et de l'ergonomie. Les cours traiteront des questions relatives à la prévention et la gestion des risques professionnels (accidents du travail et maladies professionnelles notamment). A partir de différents modèles de la santé et de la sécurité au travail, les thématiques particulièrement développées seront celles des troubles musculo-squelettiques (TMS), des risques psychosociaux (RPS), des impacts du temps et des horaires de travail, du travail collectif ou encore la fiabilité des systèmes sociotechniques.

### **OP20 - Psychologie sociale de l'éducation (Virginie Bonnot, Baptiste Subra – PSYCHOLOGIE SOCIALE)**

Cet enseignement a pour objectif d'introduire la psychologie sociale appliquée au champ éducatif. Il s'agira d'appréhender les déterminants sociaux des comportements scolaires (apprentissage, performance, triche, violence scolaire, conduites à risques...) au travers de notions de psychologie sociale telles que : apprentissage social, motivation intrinsèque/extrinsèque, auto-efficacité, comparaison sociale, estime de soi, buts de performance et d'apprentissage, théories naïves de l'intelligence, réputations scolaires (bon vs. mauvais élève) et sociales (stéréotypes). L'étude de ces concepts permettra d'envisager les contextes qui favorisent ou, au contraire, sont délétères pour l'apprentissage et pour les conduites en milieu scolaire. Le cours sera principalement illustré d'études réalisées en milieu scolaire, et sera complété par des exercices et lectures permettant de travailler ces notions.

Lecture recommandée : M.C. Toczek & D. Martinot. (2005). *Le défi éducatif : Des situations pour réussir*. Ed. Armand Colin.

### **OP21 - Attachement social et environnemental (Farzaneh Pahlavan, Eugenia Ratiu – PSYCHOLOGIE SOCIALE ET ENVIRONNEMENTALE)**

L'attachement- relation émotionnelle interpersonnelles, se manifestant sous forme de recherche de proximité avec la Figure d'Attachement- est un phénomène psychologique complexe. Attachement et détachement qui le suit sont considérés comme les conditions préalables d'un développement harmonieux de la Personnalité, de l'Autonomie, et de la Socialisation. Les récents travaux sur l'attachement étendent l'analyse des processus impliqués dans ce phénomène au-delà du contexte social et l'appliquent au niveau du contexte environnemental, introduisant le concept de « l'attachement à l'environnement ».

L'objectif de cet enseignement est de fournir aux étudiants un éclairage sur le phénomène de l'attachement et ses processus psychologiques sous-jacents, mettant l'accent sur les approches psychosociales.

### **OP22 – Psychologie clinique et psychopathologie des addictions (Isabelle Varescon – PSYCHOPATHOLOGIE)**

L'objectif principal de cette UE est de sensibiliser les étudiants aux problématiques addictives.

Cet enseignement permettra :

- de présenter les principales modalités d'expression des addictions à une substance (licite ou illicite) ou à un comportement.

- une compréhension psychopathologique des troubles des conduites à l'adolescence et à l'âge adulte.

L'enseignement aura pour objectif, dans un premier temps, de définir et de situer la notion d'addiction dans son contexte historique. La notion de dépendance à travers les différentes étapes du développement psychoaffectif du sujet sera présentée et discutée.

Les différentes modalités d'expression des conduites addictives seront étudiées : toxicomanie, alcoolisme, troubles des conduites alimentaires, jeu pathologique, sexualité compulsive, tabagisme, achats compulsifs.

Les principaux éléments psychopathologiques seront étudiés : la place du symptôme, l'expression par le corps, le passage à l'acte, la quête identitaire, les failles narcissiques. Pour chacune de ces conduites, des définitions, des données épidémiologiques, les principales approches théoriques ainsi que les différentes modalités thérapeutiques seront présentées. Ainsi, les éléments psychopathologiques communs aux différentes addictions pourront être mis en évidence sans pour autant omettre les spécificités de chacune d'elles.

Les travaux dirigés illustreront le cours. Ils s'appuieront essentiellement sur des observations cliniques extraits de la littérature et de textes psychopathologiques. Chaque texte illustrera un type de conduite addictive et sa modalité d'expression. Les étudiants seront amenés à discuter les observations proposées.

### **OP23 - Adaptations et inadaptations sociales de l'enfant (Marie-Hélène Plumet, Nathalie Angeard – PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT)**

L'objectif de cette UE est d'aider au repérage et à la compréhension des indicateurs de l'adaptation ou inadaptation sociale et socio-cognitive de l'enfant dans les différents contextes de sa socialisation: famille, groupe de pairs et école...

La perspective d'étude est celle de la psychologie développementale.

Il s'agira de comprendre en quoi l'évolution socio-cognitive de l'enfant lui permet de complexifier à mesure qu'il avance en âge sa compréhension des relations sociales (en particulier *via* l'élaboration d'une théorie de l'esprit implicite puis explicite) et ses habiletés communicatives avec des partenaires variés.

Les dysfonctionnements développementaux de ces aptitudes seront également abordés.

A l'occasion de cet enseignement, l'étudiant sera entraîné à l'analyse d'un ensemble de travaux de recherche reposant sur des observations systématiques en cadre semi-contrôlé ou naturel, ou sur des études expérimentales.

Outre l'acquisition des cadres de référence utiles à l'étude des processus de socialisation, cette UE peut préparer à conduire un travail d'étude et de recherche de master dans ce domaine.

### **OP24 - Approche psychanalytique de la problématique du suicide (Joanne André – PSYCHOLOGIE CLINIQUE)**

Cet enseignement propose un parcours qui va de l'histoire du suicide comme objet de recherche aux différentes approches contemporaines de la problématique du geste suicidaire. L'approche psychanalytique permet, invite, à partir de la clinique spécifique dite des sujets « suicidants », à élargir le questionnement sur différentes figures cliniques. Effectivement, le geste suicidaire s'inscrit dans une problématique de la perte, sa clinique croise celle de la dépression, de la mélancolie ou encore celle du passage à l'acte. Cette clinique invite également à penser les modalités psychiques de traitement du traumatisme.