

**UNIVERSITÉ  
PARIS DESCARTES**

**INSTITUT DE PSYCHOLOGIE**

**LICENCE  
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES  
MENTION PSYCHOLOGIE**

**3<sup>ème</sup> année**

**Brochure des séminaires de Travaux d'Etude  
et de Recherche (TER)**

**Année 2014-2015**

Responsable : Pr. B. Verdon

**Le TER (Travail d'Etudes et de Recherche) est une UE obligatoire à choix qui permet d'obtenir un total de 7 ECTS : 3 ECTS pour le TER 1 (1<sup>er</sup> semestre), 4 ECTS pour le TER 2 (2<sup>nd</sup> semestre).**

### **Objectifs pédagogiques**

Dans la continuité des TIS et des ITER, le TER a pour objectif d'initier les étudiants de Licence à toutes les étapes de la recherche en psychologie : élaboration d'une problématique de recherche, recherche documentaire autonome en bibliothèque et à l'aide de ressources documentaires informatisées, formulation d'hypothèses, investigations "de terrain" (observations, entretiens, enquêtes ou participation à des expériences de laboratoire, même sur un très petit nombre de sujets), recueil, analyse et interprétation des données, discussion, critiques et perspectives, prise en compte des règles déontologiques. Ce travail nécessite 24 heures de travail en petit groupe d'une quinzaine d'étudiants réunis autour d'un enseignant-chercheur et d'une thématique plus ou moins ciblée et environ 200 heures de travail personnel. Le travail final attendu est un document individuel : il s'agit d'un mémoire qui ne saurait se réduire à un exposé ou à une fiche de lecture.

### **Modalités pratiques**

L'objectif pédagogique du TER est spécifique, il implique une participation active, voire collaborative, au sein d'un groupe. De fait, la présence aux séances de TER est obligatoire. Un contrôle d'assiduité strict est effectué. Seules deux absences sur l'année pour raisons majeures sont tolérées, et un justificatif doit alors être remis à l'enseignant dans les meilleurs délais.

Les dispenses d'assiduité sont très exceptionnelles et doivent être argumentées, demandées au moment des inscriptions et sinon dans les trois premières semaines d'enseignement. Les étudiants dispensés d'assiduité doivent prendre contact avec l'enseignant dès le début du premier semestre afin de connaître les modalités de supervision de leur travail. Les étudiants salariés doivent veiller à choisir un TER au séminaire duquel ils peuvent se rendre (horaire compatible avec leur activité professionnelle).

### **Modalités de contrôle des connaissances**

**Attention : il n'y a pas de deuxième session pour valider le TER L.**

\* La satisfaction aux règles d'assiduité participe de la validation du TER : l'étudiant ne doit donc pas avoir été absent à plus de deux séances. Attention, il ne s'agit pas de disposer de ces deux absences pour convenance personnelle, mais de préserver ces deux "jokers" pour les cas de force majeure. Les dérogations à ce principe sont exceptionnelles et les étudiants doivent informer leur enseignant dans les meilleurs délais (3 semaines au plus tard après la date d'absence) et lui présenter les justificatifs *ad hoc*.

\* **Le TER 1** (coefficient 3) est validé en fin de premier semestre par la remise et la notation d'un court document de présentation du travail à mi-parcours dont le contenu sera précisé par l'enseignant (par exemple : plan, problématique, hypothèses, méthodologie). Ce document écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm ne doit pas dépasser 4 pages. Ce mémoire intermédiaire est à rendre lors de la dernière séance du séminaire du premier semestre (en semaine A, ou semaine B, ou semaine de rattrapage selon votre situation).

\* **Le TER 2** (coefficient 4) est validé en fin de deuxième semestre par la remise et la notation d'un mémoire présentant l'aboutissement du travail. Ce document (écrit en Times New Roman 12, interligne 1.5, marges 2.5 cm, impression en recto-verso) ne doit pas dépasser 9 pages (résumé, sommaire, bibliographie et annexes non compris). Ce travail fait office de "copie d'examen" et est conservé par l'université pendant la durée réglementaire. Il est par ailleurs demandé à l'étudiant de joindre en annexes de son mémoire un « journal de bord » de son travail personnel, témoignant, d'une séance à l'autre, de la progression de sa réflexion et de ses recherches documentaires et de terrain (fiches de lecture, notes, synthèses théoriques, exposés, entretiens, outils méthodologiques). Ces divers documents témoignant du travail de l'étudiant qui lui a permis d'aboutir au document final de 9 pages qu'il présente, leur appréciation participe de la notation. Le rendu du mémoire de TER, outre le dépôt sur la plateforme Moodle pour évaluation du plagiat potentiel, se fait pendant la semaine

qui suit la dernière séance de TER (que celle-ci ait lieu en semaine A, B ou en semaine de rattrapage).

Les notes du TER 1 et du TER 2 tiennent compte de l'ensemble du travail effectué, ainsi que de la qualité de l'orthographe et de la syntaxe, mais aussi de la participation de l'étudiant.

### **A L'ATTENTION DES ETUDIANTS « REDOUBLANTS »**

En cas de validation du TER 1 et de non validation du TER 2, il est vivement recommandé à l'étudiant redoublant de prendre contact dès le début du premier semestre avec l'enseignant du séminaire du TER où il est inscrit et d'être assidu aux séances du séminaire du premier semestre afin de bénéficier de la supervision même s'il n'a pas à rendre de rapport intermédiaire en fin de premier semestre.

### **CALENDRIER DES TER 2014-2015**

Les 12 séances du séminaire de TER sont réparties sur les deux semestres : 6 séances au premier, 6 séances au deuxième, tous les quinze jours. Les TER A ont lieu en semaine A, les TER B ont lieu en semaine B.

Séance n°	SEMAINE A – semaine du...	SEMAINE B – semaine du...
1	du 15 septembre	du 22 septembre
2	du 29 septembre	du 6 octobre
3	du 13 octobre	du 20 octobre
4	du 3 novembre	du 10 novembre
5	du 17 novembre	du 24 novembre
6	du 1 <sup>er</sup> décembre	du 8 décembre
<b>Semaine du 15 décembre : Révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)</b>		
<i>Vacances de Noël du 22 décembre 2014 au 4 janvier 2015</i>		
<i>Puis : examens, inscriptions pédagogiques deuxième semestre, jurys</i>		
7	du 26 janvier	du 2 février
8	du 9 février	du 16 février
9	du 2 mars	du 9 mars
10	du 16 mars	du 23 mars
11	du 30 mars	du 6 avril
12	du 13 avril	du 4 mai
<i>Vacances de Printemps du 20 avril au 3 mai</i>		
<b>Semaine du 11 mai : Révisions / rattrapages des séances manquées (jours fériés, absences de l'enseignant)</b>		
<i>Puis : examens, jurys</i>		

## PLANNING TER 2014-2015

### Semaine A

<b>N° de groupe</b>	<b>JOURS</b>	<b>DEBUT</b>	<b>FIN</b>	<b>SALLE</b>	<b>ENSEIGNANTS</b>
	lundi	08h30	10h30	3020	
A01	lundi	10h45	12h45	3020	<b>Mme GERNET</b>
A02	lundi	13h00	15h00	3020	<b>M. BORST</b>
A03	lundi	15h15	17h15	3020	<b>M. ISEL</b>
	lundi	17h15	19h15	3020	
	mardi	08h30	10h30	3020	
A04	mardi	10h45	12h45	3020	<b>Mme BONNEVILLE</b>
A05	mardi	13h00	15h00	3020	<b>M. SANTIOSO</b>
	mardi	15h15	17h15	3020	
	mardi	17h15	19h15	3020	
A07	mercredi	08h30	10h30	3020	<b>M. BOUTINAUD</b>
A08	mercredi	10h45	12h45	3020	<b>Mme CAPPE</b>
A09	mercredi	13h00	15h00	3020	<b>Mme AUCOUTURIER</b>
A12	mercredi	15h15	17h15	3020	<b>Mme ANGEARD</b>
A10	mercredi	17h15	19h15	3020	<b>Mme PEREIRA</b>
	jeudi	08h30	10h30	3020	
	jeudi	10h45	12h45	3020	
A11	jeudi	13h00	15h00	3020	<b>Mme CHABY</b>
	jeudi	15h15	17h15	3020	
	jeudi	17h15	19h15	3020	
	vendredi	08h30	10h30	3020	
A13	vendredi	10h45	12h45	3020	<b>Mme GARGIULO</b>
A14	vendredi	13h00	15h00	3020	<b>Mme LOUET</b>
	vendredi	15h15	17h15	3020	
	vendredi	17h15	19h15	3020	
	samedi	10h00	12h00	3020	

**PLANNING TER L 2014-2015 (suite)**

**Semaine B**

<b>U.E</b>	<b>JOURS</b>	<b>DEBUT</b>	<b>FIN</b>	<b>SALLE</b>	<b>ENSEIGNANTS</b>
B01	lundi	08h30	10h30	3020	<b>Mme DELGOULET</b>
B02	lundi	10h45	12h45	3020	<b>Mme CHARVILLAT</b>
B03	lundi	13h00	15h00	3020	<b>Mme BONNAIRE</b>
B04	lundi	15h15	17h15	3020	<b>Mme SPECHT</b>
	lundi	17h15	19h15	3020	
	mardi	08h30	10h30	3020	
B06	mardi	10h45	12h45	3020	<b>M. ZENASNI</b>
B05	mardi	13h00	15h00	3020	<b>Mme NARME</b>
	mardi	15h15	17h15	3020	
	mardi	17h15	19h15	3020	
	mercredi	08h30	10h30	3020	
B07	mercredi	10h45	12h45	3020	<b>Mme BAEZA-VELASCO</b>
B08	mercredi	13h00	15h00	3020	<b>Mme GIRAULT-LIDVAN</b>
B09	mercredi	15h15	17h15	3020	<b>Mme CAILLAUD</b>
	mercredi	17h15	19h15	3020	
B10	jeudi	08h30	10h30	3020	<b>M. CASSOTTI</b>
B11	jeudi	10h45	12h45	3020	<b>M. ALEXOPOULOS</b>
B12	jeudi	13h00	15h00	3020	<b>Mme PAHLAVAN</b>
B13	jeudi	15h15	17h15	3020	<b>M. ROBERT</b>
	jeudi	17h15	19h15	3020	
	vendredi	08h30	10h30	3020	
B14	vendredi	10h45	12h45	3020	<b>Mme ANDRE</b>
B15	vendredi	13h00	15h00	3020	<b>M. CAROFF</b>
	vendredi	17h15	19h15	3020	
	samedi	10h00	12h00	3020	

## PRÉSENTATION DES SEMINAIRES DE TER L

### Recommandation pour s'inscrire

**Il est recommandé aux étudiants de sélectionner plusieurs TER L susceptibles de correspondre à leurs intérêts, pour qu'ils puissent reporter leur choix s'il n'y a plus de places dans celui qu'ils préfèrent, au moment de leur inscription.**

### **TER TER A01 : *Approche psychanalytique du corps et psychosomatique* (Mme Isabelle GERNET)**

**Lundi 10h45-12h45, semaine A, salle 3020**

La compréhension des enjeux psychiques liés aux atteintes du corps dans le contexte de pathologies somatiques représente une question majeure pour les cliniciens. Seront abordés les modalités spécifiques du fonctionnement psychique de sujets présentant des maladies du corps, ainsi que les modèles théoriques qui cherchent à rendre compte des rapports entre atteintes somatiques et fonctionnement psychique. Des questions concernant la place et/ou le sens du symptôme somatique, l'analyse des effets psychiques du traitement médical, ainsi que le statut théorique du corps dans le champ de la psychopathologie psychanalytique seront présentés et discutés. A partir de l'analyse d'ouvrages et d'articles issus de la littérature scientifique relatant des observations cliniques de sujets présentant des maladies chroniques (eczéma, asthme, diabète, épilepsie, par exemple) et/ou des maladies qui nécessitent un traitement médical ou chirurgical, le TER consiste en l'élaboration d'une problématique de recherche et des hypothèses de travail. L'étudiant sera également conduit à mener une réflexion sur la méthodologie clinique, en vue d'envisager le déploiement de la recherche sur le terrain.

Mots-clefs : Psychopathologie – Corps – Maladies organiques – Fonctionnement psychique

### **TER A02 : *Le contrôle inhibiteur et le développement cognitif* (M. Grégoire BORST)**

**Lundi 13h00-15h00, semaine A, salle 3020**

L'inhibition est un processus adaptatif (une fonction exécutive) essentiel pour le système cognitif humain. En effet, résister à l'interférence (inhiber les informations non-pertinentes pour traiter les informations pertinentes) est un processus central de notre système cognitif et de son développement. Un certain nombre de données mettent en évidence que l'inhibition permet d'expliquer les trajectoires développementales dans des domaines divers comme la représentation de l'objet, le nombre, la catégorisation et le raisonnement logique. Ce mécanisme est, notamment, l'un des seuls qui puisse rendre compte de manière convaincante des paradoxes qui émaillent le développement cognitif où des compétences précoces disparaissent et réapparaissent au gré des âges et des contextes et où des erreurs dans des tâches de raisonnement élémentaires persistent chez l'adulte.

Ce TER a pour objectif d'étudier le développement cognitif (enfant, adolescent et adulte) dans

différents domaines de la cognition (par exemple, la représentation des objets, le nombre, la catégorisation et le raisonnement logique) en rapport avec le développement neurocognitif du contrôle inhibiteur.

Dans ce TER, les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche en psychologie neurocognitive développementale : choix d'une problématique et des hypothèses, construction d'une expérience, recueil de données, analyse des données et interprétation des données comportementales collectées au regard de la littérature sur le développement neurofonctionnel.

Mots-clefs : Fonctions exécutives – Inhibition – Développement cognitif – Développement cérébral.

### **TER A03 : *Apprentissage de l'oral d'une langue étrangère chez l'adulte : Quels bilingues sommes-nous ?* (M. Frédéric ISEL)**

**Lundi 15h15-17h15, semaine A, salle 3020**

A l'écoute d'une langue seconde (L2), isoler les mots les uns des autres dans le flux continu de parole (i.e. la segmentation lexicale) ou encore discriminer des sons n'existant pas dans la langue maternelle (L1 ; 'surdité' phonologique) constituent des tâches complexes pour l'apprenant. La production d'une langue seconde aussi pose des problèmes, en particulier lorsque les règles de celle-ci sont différentes de celles de la L1. Par exemple, des erreurs d'ordre des mots, de position de l'accent lexical (intonation) ou encore de production de phonèmes peuvent être faites et parfois même occasionner des difficultés de compréhension telles, que la communication en est fortement perturbée.

Au cours du présent TER, nous tenterons de mieux comprendre à partir (1) d'expériences concrètes faites lors de l'utilisation d'une langue étrangère en contexte et (2) des connaissances théoriques de la linguistique et des neurosciences cognitives sur l'apprentissage de l'oral des langues étrangères comment les méthodes d'apprentissage classiques doivent être revisitées afin d'optimiser le processus d'apprentissage. En effet, au-delà de la question du poids relatif de différents facteurs linguistiques dans l'apprentissage d'une L2 (i.e. âge d'acquisition de la L2, niveau de compétence, fréquence d'utilisation, temps d'immersion, etc.) largement discutée en {psycho}-linguistique, le rôle de facteurs non linguistiques comme l'émotion, la motivation la valorisation socio-linguistique, le type de bilinguisme ('choisi' versus 'subi') doit être maintenant pris en considération. De ces études émergeront de nouvelles méthodes d'apprentissage *individualisées* intégrant à la fois les caractéristiques spécifiques de l'apprenant et celles de la langue cible.

Mots-clefs : Bilinguisme ; réception ; production ; utilisation d'une langue étrangère ; motivation ; facteur affectif ; type de bilingue ; méthodes d'apprentissage individualisées.

### **TER A04 : *Périnatalité, interactions précoces et parentalité en psychologie clinique psychanalytique* (Mme Emmanuelle BONNEVILLE)**

**Mardi 10h45-12h45, semaine A, salle 3020**

Ce séminaire propose une introduction à la méthodologie de la recherche clinique dans les champs de la périnatalité, du devenir parent et de la parentalité précoce, ainsi que du développement psycho-affectif du bébé.

Les problématiques de recherche travaillées concerneront la clinique de l'anté-conceptionnel (avant la grossesse) : désir, projet, difficulté de concevoir un enfant ; problématiques liées aux stérilités et infertilités. La clinique de l'anténatal : les grossesses interrompues (IVG ; IVT ; fausses-couches ; deuil anténatal ; le diagnostic de handicap in-utéro, le déni de grossesse...) La clinique de la naissance : Problématiques liées à la prématurité, à un accident somatique lors de la naissance, pour le bébé ou pour la mère ; la découverte d'un handicap... Enfin, la clinique du post-natal (des premiers jours aux 2 premières années de vie du bébé), avec les problématiques liées au nouage des liens d'attachement et leurs aléas, les problématiques concernant le « devenir mère » et le « devenir père », les fonctions maternelles et paternelles, les difficultés dans la parentalité, ou dans les interactions précoces, la psychologie et la psychopathologie du bébé. Mais les recherches ne concerneront pas uniquement les bébés et leurs parents : elles pourront concerner les traces d'un éventuel vécu traumatique du bébé chez l'enfant plus grand, mais aussi les traces d'un éventuel vécu traumatique périnatal chez les parents. La périnatalité prend en considération, de façon corrélative, 3 champs : la psychologie ou psychopathologie de l'adulte qui devient parent ; la psychologie et la psychopathologie du bébé ; la psychologie et la psychopathologie de l'intersubjectivité primaire, qui concerne la nature des interactions bébé-parent / parent-bébé et les interactions bébé-environnement (et réciproquement). La périnatalité est au croisement de plusieurs disciplines : médecine, obstétrique, pédiatrie, psychologie du développement, neurosciences, psychanalyse, philosophie, droit (exemples : accouchement sous X, placement, ...). La recherche clinique en périnatalité fait donc appel à des modèles et concepts issus de disciplines différentes : elle est multi-référencée.

**TER A05 : *Soi, rappel autobiographique et menace* (M. Bo SANITIOSO)  
Mardi 13h00-15h00, semaine A, salle 3020**

Nous étudierons l'influence de la perception de soi d'un individu sur ses réactions à des situations perçues comme menaçantes. Le rôle des souvenirs autobiographiques dans le « faire face » à ces situations sera également étudié.

Ce TER comportera une recherche documentaire et la réalisation collective d'une expérience.

Mots-clefs : Soi, Souvenirs autobiographiques, Rappel, Menace

**TER A07 : *États de souffrance psychique chez l'enfant : enjeux et fragilités des processus de développement* (M. Jérôme BOUTINAUD)  
Mercredi 08h30-10h30, semaine A, salle 3020**

Le but de ce séminaire est de proposer un travail de réflexion et de recherche dans le champ de la psychopathologie de l'enfant, autour de figures cliniques diverses (autismes, psychoses infantiles, dysharmonies diverses, troubles du narcissisme, névroses...) qui seront ici abordées dans une perspective psychanalytique. Les questions sur lesquelles ouvre l'abord de ces pathologies sont multiples : elles touchent à la fois l'expression symptomatique de la souffrance, les processus psychiques qui s'y trouvent impliqués, les possibles causalités à l'œuvre mais aussi les représentations qui accompagnent la prise en compte de ces manifestations dans notre société. Comment comprendre, au-delà de la dimension parfois énigmatique des symptômes et des signes



cliniques que présente l'enfant, la complexité des enjeux impliqués dans ces troubles variés et présentant des appellations plurielles (« troubles envahissant du développement », « troubles graves de la personnalité », « dysharmonies évolutives », « trouble déficitaire de l'attention » pour ne citer qu'eux) ? Que nous disent et nous montrent ces jeunes patients de leur souffrance et des enjeux qui la sous-tendent et comment prendre en charge ces difficultés? En dégagant une problématique et des hypothèses et en s'appuyant sur un référentiel théorique adéquat articulé à l'expérience clinique, l'étudiant sera ici invité à engager une réflexion dans le cadre d'une initiation à la recherche afin d'éclaircir certains de ces points.

**TER A08 : *Qualité de vie et processus d'ajustement des parents d'un enfant ayant un handicap mental ou une maladie somatique* (Mme Emilie CAPPE)  
Mercredi 10h45-12h45, semaine A, salle 3020**

La thématique de ce TER se trouve à l'interface de la psychopathologie et de la psychologie de la santé. Le principal objectif sera de mieux décrire et comprendre la réalité quotidienne et les mécanismes psychologiques adaptatifs qui interviennent chez les proches d'un enfant ayant un handicap ou trouble mental (ex. : retard mental, trouble envahissant du développement, schizophrénie, troubles anxieux, troubles de l'humeur, etc.) ou une maladie somatique (ex. : asthme, diabète, épilepsie, etc.). Le modèle intégratif et multifactoriel en psychologie de la santé, proposé par Bruchon-Schweitzer et Dantzer (1994), pourra servir de référence conceptuelle puisqu'il repose sur une définition transactionnelle du stress stipulant qu'un individu confronté à une situation aversive ne subit pas passivement cette expérience, mais élabore de manière active des stratégies perceptivo-cognitives, émotionnelles et comportementales pour faire face au problème. Les travaux des étudiants pourront ainsi s'inscrire dans cette perspective multifactorielle, afin de mieux comprendre comment certains facteurs, notamment les processus transactionnels (stress perçu, contrôle perçu, soutien social perçu et stratégies de *coping*) interfèrent sur l'ajustement des aidants (parents, conjoints, enfants ou autres personnes proches). Les étudiants pourront aussi s'intéresser aux programmes d'intervention de type psycho-éducatif (gestion du stress, éducation à la maladie, etc.) pour les patients et leurs aidants naturels et à l'étude de leurs effets sur l'ajustement des personnes concernés. Les plans de recherche pourront reposer sur des méthodes de recueil et d'analyses de données quantitatives (échelles de mesure ; statistiques bivariées et multivariées), mais aussi sur des méthodes plus qualitatives (analyse de contenu d'entretiens ou d'enquêtes).

Mots-clefs : Qualité de vie, ajustement psychologique, handicap/trouble mental, maladie somatique, famille

**TER A09 : *Epistémologie et Histoire des psychothérapies et de la psychopathologie* (Mme Valérie AUCOUTURIER)  
Mercredi 13h00-15h00, semaine A, salle 3020**

Objectifs : Ce TER vise à encourager les étudiants à mener une recherche personnelle sur le thème général des fondements conceptuels et historiques de la psychopathologie et des psychothérapies.

Contenu : Les étudiants seront amenés à choisir, en accord avec l'enseignant, un thème de recherche qui les intéresse particulièrement ou qui les a interpellés au cours de leur cursus de psychologie. Ils mèneront alors une recherche approfondie sur ce thème, guidés par l'enseignant.

**TER A10 : *Les enfants à haut potentiel : représentations et identification* (Mme Maria PEREIRA)**

**Mercredi 17h15-19h15, semaine A, salle 3020**

Depuis quelques années l'évolution de la prise en compte des enfants à haut potentiel dans le système éducatif français a amené les psychologues à s'intéresser davantage aux caractéristiques de cette population. Dans ce TER, nous nous intéresserons particulièrement à deux aspects : les représentations et l'identification. L'étude des représentations permet de revenir sur tous les stéréotypes illustrés par la diversité de terminologie utilisée : surdoués, élèves précoces, enfants talentueux, *gifted*, enfants à haut potentiel, etc. L'identification concerne les critères quantitatifs et qualitatifs qui permettent de définir un enfant ou un adulte à haut potentiel dans des champs divers : intelligence, personnalité, styles d'apprentissage. L'étude de ces deux aspects complémentaires a pour objectif de souligner la variabilité intra et inter individuelle de cette population et sa nécessaire prise en compte pour une meilleure compréhension de cette population et une meilleure prise en charge dans le système éducatif notamment.

Le travail comprendra une revue de la littérature, des choix individualisés de thèmes de recherche et un suivi collectif du développement des projets.

Principales méthodes utilisées : entretiens de recherche, questionnaires, tests objectifs.

Mots-clefs : Enfants à haut potentiel ; représentations ; identification

**TER A11 : *Emotions multimodales, Interaction et Cognition Sociale* (Mme Laurence CHABY)**

**Jeudi 13h00-15h00, semaine A, salle 3020**

Un aspect crucial de nos interactions sociales consiste en la capacité d'identifier ses pairs, de déterminer leur état émotionnel (par le biais de leur visage, de leur regard, leur voix, leur posture) ou d'exprimer des émotions (verbales ou non-verbales), ceci de façon dynamique et intégrative. Ces processus complexes, qui se font pour la plupart d'entre nous de façon automatique, occupent une large part de notre cerveau et font partie des prérequis nécessaires pour être en empathie avec autrui.

Le but de ce TER est de former les étudiants à la recherche en l'abordant à partir du thème du traitement multimodal, des interactions et plus globalement de la cognition sociale. Cela concerne le traitement des émotions (prosodie émotionnelle, émotions faciales, théorie de l'esprit), l'intégration multimodale, la dynamique temporelle de la communication humaine (synchronie, engagement, imitation, attention conjointe). Nous aborderons également les implications dans les pathologies qui affectent la dynamique des interactions sociales (trouble du envahissant du développement, troubles neurologiques, vieillissement).

Après avoir défini la population d'étude, une partie du travail portera sur la recherche bibliographique, la synthèse des données de la littérature et la formulation des hypothèses de travail. Les étudiants réaliseront une expérience (afin de collecter des données expérimentales), suivi d'une période d'analyse et de discussion des données. Les étudiants seront amenés à travailler individuellement et en groupe ainsi qu'à participer à l'oral.

Mots-clefs : Cognition sociale, Emotion, Visages, Prosodie, Traitement multimodal, Synchronie, Neuropsychologie

**TER A12 : *Contribution des fonctions exécutives dans le développement des théories de l'esprit* (Mme Nathalie ANGEARD)**

**Mercredi 15h15-17h15, semaine A, salle 3020**

De nombreux travaux étudient le rôle des fonctions exécutives dans l'émergence et la consolidation des théories de l'esprit chez l'enfant entre 3 et 5 ans (Carlson et al., 2004). Ils s'appuient pour cela sur une synchronie développementale entre ces domaines et sur l'implication de régions cérébrales communes. Un prolongement de ces travaux auprès d'enfants d'âge scolaire (7-9 ans) (Yang, 2009) ou d'adolescents (Dumontheil et al., 2010) est récemment apparu.

L'objectif de ce TER est d'analyser le rôle des processus exécutifs dans le développement de la compréhension des états mentaux épistémiques (cognitifs) et/ou émotionnels de complexité croissante (Miller, 2009). Il s'agira, par exemple, de déterminer si l'on peut faciliter la compréhension des fausses croyances des enfants en les insérant dans un contexte émotionnel, en réduisant les facteurs d'interférence ou en allégeant la charge en mémoire de travail.

Mots clés : Théories de l'esprit, fonctions exécutives, émotion.

**TER A13 : *Approche clinique de la maladie somatique et du handicap* (Mme Marcela GARGIULO)**

**Vendredi 10h45-12h45, semaine A, salle 3020**

Cet enseignement permettra l'élaboration d'un mémoire à partir d'une véritable rencontre clinique avec la personne confrontée à la maladie somatique et/ou en situation de handicap. Le travail du TER consiste, à partir d'une revue de la littérature, à formuler une problématique de recherche, issue du terrain de stage clinique. L'inscription est en conséquence destinée aux étudiants ayant un stage en lien avec la thématique de patients atteints de maladies somatiques et/ou porteurs de handicap, dans des équipes pluridisciplinaires, des services hospitaliers (pédiatrie, neurologie, génétique, rééducation fonctionnelle, gynécologie-obstétrique, maternité, Centre d'Action Médico-Sociale Précoce, Institut médico éducatif et d'autres institutions en lien avec la problématique). Ce TER doit permettre aux étudiants d'acquérir une formation spécifique dans le domaine du handicap et de la maladie somatique dans une perspective clinique et psychothérapeutique ainsi que d'approfondir les concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie psychanalytique. Les thèmes de recherche de ce TER seront en lien avec les effets traumatiques de la découverte d'une maladie grave pour la personne malade (enfant, adolescent, adulte) et son environnement familial (couple parental, mère, père, conjoint, fratrie).

Mots clés : maladies somatique, handicap, travail psychique, pluridisciplinarité.

**TER A14 : *Cliniques de l'adolescent et du jeune adulte, du normal au pathologique* (Mme Estelle LOUET)**

**Vendredi 13h00-15h00, semaine A, salle 3020**

Ce TER se propose d'aborder la recherche en psychologie clinique autour de l'adolescence et de ses remaniements, ainsi que de ses incidences sur l'entrée dans l'âge adulte. Figures du normal et

du pathologique seront interrogées dans une perspective psychodynamique, afin de saisir la spécificité des enjeux psychiques - et de ses éventuels écueils pathologiques -, à cet âge de la vie. Il s'agit donc de pouvoir dégager une problématique clinique centrée sur le processus d'adolescence et son devenir. Les étudiants peuvent choisir de mettre au travail leurs questionnements cliniques chez le sujet tout venant (adolescent ou jeune adulte), mais aussi de questionner les aléas du processus d'adolescence et son devenir, chez des sujets présentant des troubles psychopathologiques plus ou moins sévères.

Les étudiants sont invités à mettre leurs hypothèses à l'épreuve d'une situation clinique puisée sur le lieu d'un stage ou dans la clinique quotidienne. Le travail devra rendre compte d'une compréhension de la démarche de recherche et des étapes qui la composent : étude de la littérature, exploration conceptuelle, formulation d'une problématique et d'hypothèses de recherche, construction méthodologique adaptée aux conditions du recueil possible des données, analyse des résultats (entretiens de recherche, tests, échelles...). Ce travail devra témoigner d'une réflexion personnelle évoluant au fil de l'année.

Mots-clefs : adolescence, psychanalyse, jeune adulte, processus, normal, pathologique.

### **TER B01 : *Vieillesse et santé au travail* (Mme Catherine DELGOULET) Lundi 08h30-10h30, semaine B, salle 3020**

Dans un contexte de vieillissement de la population active et d'allongement de la durée de vie professionnelle, les questions relatives au maintien en emploi des salariés sont de plus en plus sensibles. Il s'avère nécessaire de comprendre en quoi le travail peut avoir des effets délétères au cours de la vie active et accroître les processus de déclin liés au vieillissement des personnes ; mais, à l'inverse, peut favoriser la construction de parcours professionnels en santé et renforcer les processus de construction identifiables lors du vieillissement.

Dans une perspective ergonomique de construction de connaissances sur les relations Homme-travail pour transformer le travail, il pourra ainsi s'agir de traiter :

- des effets des conditions de travail (horaires, statuts d'emploi, rythme, organisation, espaces, autonomie...) et des conditions de formation professionnelle (durée, contenu, rythme...) sur la santé des salariés au fil de l'âge ;
- des stratégies opératoires développées par les travailleurs jeunes et plus âgés pour réaliser leur travail et préserver leur santé (physique ou psychique) ;
- des évolutions possibles du rapport au travail avec l'avancée en âge et expérience professionnelle ;
- des manières dont les acteurs en entreprises (responsables RH, formateurs, préventeurs, managers, ...) se représentent l'avancée en âge au travail ;

Les outils méthodologiques seront à adapter aux questions et situations étudiées, ils relèveront principalement de l'enquête en situation professionnelle réelle (observation, entretien, questionnaire).

Mots clés : âge, expérience, troubles infrapathologiques, tâche, activité

**TER B02 : *Langage et ambiguïté* (Mme Agnès CHARVILLAT)**  
**Lundi 10h45-12h45, semaine B, salle 3020**

Deux des aspects les plus frappants de la compréhension humaine sont la rapidité et la facilité apparente avec laquelle elle se déroule. Comment est-il possible que nous comprenions si vite et si facilement, sachant que la qualité des messages échangés laisse souvent à désirer (imprécisions, incorrections et ambiguïtés) ? C'est à cette question que ce TER se propose de répondre en s'appuyant sur la compréhension de phrases ambiguës. Guidés par l'enseignante, les étudiants construiront, au fil des séances, une expérience dont ils décriront les étapes dans leur mémoire : *petite recherche bibliographique, définition d'une procédure, choix et construction du matériel (phrases), recueil, analyse et interprétation de données*.

Mots-clefs : phrases, compréhension, ambiguïté

**TER B03 : *Psychopathologie des conduites addictives* (Mme Céline BONNAIRE)**  
**Lundi 13h00-15h00, semaine B, salle 3020**

Les conduites regroupées sous le terme d'addictions ne se limitent plus aux dépendances à des substances psychoactives. En effet, aujourd'hui nous entendons parler de plus en plus des addictions sans produits, ce que l'on appelle les nouvelles addictions ou addictions comportementales. Elles se présentent sous différentes formes cliniques (l'inclusion de certaines d'entre elles reste en débat) : le jeu pathologique, la cyberdépendance, les achats compulsifs, les addictions sexuelles, les excès de dépense physique ou de travail... Ces nouvelles conduites addictives sont à penser en fonction du recours à un comportement sans utilisation de substance.

Nous réfléchirons et travaillerons sur les modalités d'expression de ces conduites addictives (aux substances et comportementales) chez les adolescents et/ou les adultes. Nous réfléchirons et travaillerons sur les modalités d'expression de ces conduites addictives chez les adolescents et/ou les adultes. Nous nous intéressons à la place qu'occupe l'addiction pour le sujet et aux troubles qui peuvent y être associés.

Il s'agira de réaliser à la fois des exposés, de conduite des recherches sur le terrain après avoir établi et choisi une méthodologie adaptée au sujet de recherche.

Organisation chronologique des séances : présentation générale du TER ; choix d'une thématique ; sélection d'articles en lien avec la thématique et fiche de lecture ; mise en place de la problématique et de(s) l'hypothèse(s) ; choix des outils utilisés ; définition de la population étudiée ; recueil des données ; analyse des données ; interprétation et discussion des résultats.

Méthodes utilisées : entretien de recherche et échelles quantitatives.

Mots-clefs : Dépendances aux substances, dépendances comportementales, psychopathologie

**TER B04 : *Risque, travail et organisation* (Mme Maryline SPECHT)**  
**Lundi 15h15-17h15, semaine B, salle 3020**

Les étudiants devront aborder un secteur d'activité, professionnel ou privé (travail à la chaîne, utilisation des jeux vidéo, services de secours, ...) et faire émerger une question de recherche sur les situations à risques liées à cette activité.

La question devra s'articuler à un domaine scientifique de recherche tel que : la perception des risques,

les représentations sociales, les organisations, la communication et l'influence sociale ou les émotions.  
Mots-clefs : Travail, Organisation, Risque, Crise

Bibliographie indicative:

G. Breakwell (2007) *The Psychology of Risk*. Cambridge University Press, p 335.

M.-L. Rouquette (2009) *La pensée sociale*. Erès, p. 247.

M. Specht, G. Planchette (2009) *Le défi des organisations face aux risques*. Economica, p. 256.

J.-C. Abric (2008) *Psychologie de la communication*. Armand Colin, p. 185.

N. Pidgeon, R.E. Kasperon, P. Slovic (2003) *The social amplification of risk*. Cambridge University Press, p. 464.

**TER B05 : *Vieillessement cognitif* (Mme Pauline NARME)  
Mardi 13h00-15h00, semaine B, salle 3020**

L'avancée en âge est associée à des modifications du fonctionnement cognitif (en particulier de la mémoire et des fonctions exécutives) ainsi que du fonctionnement socio-émotionnel (traitement des émotions, capacités de théorie de l'esprit, empathie). Les interactions entre ces deux systèmes sont complexes : (i) d'un côté, les modifications du fonctionnement exécutif (système cognitif) peuvent participer au déclin des capacités de théorie de l'esprit (système socio-émotionnel) ; (ii) d'un autre côté, les émotions ou encore les interactions sociales (système socio-émotionnel) peuvent faciliter le fonctionnement cognitif, voire même compenser les difficultés liées à l'âge. Ce deuxième axe est particulièrement intéressant car il pourrait par la suite permettre de proposer de nouvelles techniques de prises en charge des troubles cognitifs.

Ce TER a pour objectif de préciser l'interaction entre ces deux systèmes et de préciser la nature des modifications observées chez des personnes âgées ainsi que leur potentiel retentissement dans la vie quotidienne. Les étudiants participeront à toutes les étapes d'une recherche expérimentale (revue de littérature sur une thématique choisie, définition d'une problématique et des hypothèses, élaboration du matériel expérimental, passation de l'expérience, collecte et analyse des résultats).

Mots-clefs : Vieillessement – Emotion – Mémoire – Interactions sociales

**TER B06 : *Emotion et Créativité* (M. Franck ZENASNI)  
Mardi 10h45-12h45, semaine B, salle 3020**

Les premiers travaux théoriques sur la créativité, et les récits introspectifs de personnes créatives, révèlent que les émotions sont liées à la créativité de différentes manières. L'expression des émotions relatives à des expériences personnelles pourrait être le moteur d'une production créative. Plus récemment, certains auteurs ont développé, des paradigmes expérimentaux évaluant les effets d'états émotionnels sur la créativité des individus. Bien qu'instructifs, les résultats observés dans ces recherches sont contradictoires, rendant difficile l'interprétation des relations entre émotion et création. Dans le cadre de l'étude des relations entre émotion et créativité, nous désirons, dans ce TER, aborder les émotions selon plusieurs perspectives : les états émotionnels, les caractéristiques émotionnelles individuelles (intelligence émotionnelle, expressivité émotionnelle...) et le contexte émotionnel (contexte plaisant, déplaisant...). Nous travaillerons d'une part, avec des individus issus de la population générale, et d'autre part, avec des individus reconnus comme créatifs (peintres, écrivains, scientifiques...). Dans ce TER, l'étudiant participera à toutes les étapes d'une recherche empirique.

Mots-clefs : Créativité ; émotion ; cognition ; art ; science

**TER B07 : *Psychopathologie de la santé* (Mme Carolina BAEZA-VELASCO)  
Mercredi 10h45-12h45, semaine B, salle 3020**

La confrontation à un problème de santé (annonce d'une maladie grave, intervention chirurgicale, etc.) est souvent vécue comme un événement de vie majeur qui va bouleverser la vie de l'individu et de ses proches.

Ce TER aura pour objectif de mieux comprendre les manifestations psychopathologiques (anxiété et dépression notamment) pouvant apparaître chez les personnes confrontées à ce type de situations. Il s'agira de clarifier les spécificités de ces troubles et d'aborder leurs différentes méthodes d'évaluation, puis de réfléchir aux facteurs pouvant influencer leur apparition.

Les séances suivront l'ordre chronologique d'une recherche (présentation générale du TER, choix d'un thème d'étude, recherche et sélection d'article en lien avec le thème choisi, construction de la problématique et des hypothèses, choix d'une méthode d'évaluation et d'une population d'étude, recueil de données sur le terrain, analyse et interprétation des données, discussion des résultats et perspectives).

Différentes méthodes d'évaluations pourront être utilisées (entretiens de recherche ou échelles, auto/hétéro-évaluation).

Mots-clefs : Psychopathologie – Problème de santé

**TER B08 : *Coping et ajustement psychologique : travail, santé, événements de la vie* (Mme Noëlle GIRAULT-LIDVAN)  
Mercredi 13h00-15h00, semaine B, salle 3020**

Qu'est-ce que faire face ? Est-ce conscient ? Qu'est-ce qui relève de la situation ou de nous-même dans notre réponse à des situations que nous percevons comme « problématiques » ? Comment rendre compte le plus justement possible de ce processus par une mesure adaptée ? Ce sont quelques-unes des questions soulevées par le concept de coping/faire-face/ajustement psychologique, qui a donné lieu au développement d'un champ de recherches très riche, aux applications nombreuses dans tous les domaines de la vie : travail, maladie, sport, événements quotidiens/exceptionnels et phases de transition de la vie.

L'objectif de ce TER est de proposer de nouvelles approches de ce concept, qui recouvre les actions innombrables utilisées face à des situations ressenties comme menaçant le bien-être et, plus largement, la réalisation des buts poursuivis par l'individu.

La méthodologie utilisée sera principalement celle de l'enquête et de ses techniques : observation, entretien de recherche, questionnaire.

Mots-clefs : Ajustement psychologique, Menace perçue, Travail, Maladie, Événements de vie.

**TER B09 : *Risques écologiques : représentations, attitudes et comportements* (Mme Sabine CAILLAUD)  
Mercredi 15h15-17h15, semaine B, salle 3020**

Les risques écologiques constituent un des enjeux majeurs de notre siècle et les pratiques des individus sont appelés à changer pour résoudre certains problèmes (tri, mode de transports doux,

économie d'énergie, etc.). La psychologie sociale fournit des théories pertinentes pour expliquer 1- comment les individus se représentent les risques écologiques, 2- comment se forment les attitudes à l'égard des comportements écologiques et 3- comment expliquer le lien entre les attitudes et les comportements écologiques. Les étudiants devront sélectionner des articles en lien avec ces questions, construire une problématique de recherche psychosociale, proposer des hypothèses, développer une méthode de recueil de données adaptée et analyser les résultats.

Mots-clefs : risques écologiques, représentations, attitudes et comportements

### **TER B10 : *Prise de décision à l'adolescence : influence du contexte socio-émotionnel sur le contrôle cognitif* (M. Mathieu CASSOTTI)**

**Jeudi 08h30-10h30, semaine B, salle 3020**

Il est généralement admis que la période de l'adolescence est une période propice aux comportements irrationnels, du fait d'un sentiment d'invulnérabilité qui conduit à la négligence des conséquences délétères des comportements à risque. Pourtant, les recherches expérimentales n'ont pas systématiquement confirmé ce stéréotype.

D'une manière générale, leurs capacités de raisonnement logique semblent d'ailleurs comparables à celles des adultes dès l'âge de 15 ans. Dans ce contexte, comment expliquer les spécificités de la prise de risque à l'adolescence ? La prise de risque peut être envisagée comme le résultat d'une compétition entre un système socio-émotionnel et des mécanismes de contrôle (inhibition). La période de l'adolescence serait alors caractérisée par une hypersensibilité du système socio-émotionnel, accompagnée d'une immaturité du contrôle cognitif. Des travaux récents de neuroimagerie fonctionnelle ont fortement soutenu cette hypothèse, soulignant une hypersensibilité des régions dédiées aux émotions ainsi qu'une immaturité des régions frontales impliquées dans l'inhibition à l'adolescence.

Il reste toutefois à comprendre pourquoi, d'un point de vue comportemental, on ne retrouve pas une prise de risque accrue à l'adolescence dans les situations proposées en laboratoire. L'objectif de ce TER est d'étudier expérimentalement l'impact d'un contexte socio-émotionnel fort dans des situations de prise de décision à différents âges de la vie. Un des enjeux majeurs de ce TER sera de mieux caractériser les situations sociales pouvant influencer la prise de décision à l'adolescence (présence de pairs, sentiment d'exclusion par exemple). En outre une initiation aux méthodes de neuroimagerie fonctionnelle sera également proposée dans le cadre de ce TER.

Mots-clefs : Prise de décision ; émotion ; neuroimagerie fonctionnelle

### **TER B11 : *Emotions et comparaison sociale* (M. Théodore ALEXOPOULOS)**

**Jeudi 10h45-12h45, semaine B, salle 3020**

« Suis-je assez bon(ne) ? », « Suis-je meilleur(e) que lui/elle ? ». Nous ressentons tous, à un moment ou un autre, le besoin de nous comparer aux autres pour nous évaluer. En effet, la comparaison sociale – le mécanisme par lequel une personne se compare à autrui afin d'évaluer ou améliorer certains aspects du soi – est une tendance fondamentale chez l'être humain. Plusieurs études montrent que la comparaison sociale est influencée par de nombreux aspects du contexte social. Dans le cadre de ce TER, on se focalisera sur un de ces facteurs, qui s'avère être d'une importance primordiale : les émotions. Plus spécifiquement, on explorera comment différents états affectifs (la joie, la tristesse, la



colère, le dégoût) influencent nos auto-évaluations, et ceci dans deux types de situations : lorsqu'on se retrouve face à des standards de comparaison élevés (des gens qui réussissent) ou bas (des gens qui échouent).

Mots-clefs : Emotion ; comparaison sociale ; auto-évaluation ; standard

**TER B12 : *Image de soi et conduite agressive* (Mme Farzaneh PAHLAVAN)  
Jeudi 13h00-15h00, semaine B, salle 3020**

Ce TER propose l'étude du rôle joué par l'interaction dynamique entre l'environnement social, les images propres et l'expérience subjective d'un état émotionnel dans la détermination des conduites agressives. Dans cette perspective, la relation entre les images propres et leur contexte social d'élaboration sont considérés comme étant à l'origine du choix comportemental. Cette étude comportera une recherche documentaire, la réalisation collective d'une expérience, et la proposition d'un projet de recherche personnel autour du thème proposé. Après avoir abordé successivement la définition, les formes de l'agression, ses facteurs et ses processus sous-jacents, on analysera en détail les processus psychosociologiques des conduites d'agression, autour des processus de la socialisation. Enfin, en analysant les modalités d'action des divers facteurs de l'agression (effet à court-terme et à long-terme), on proposera d'expliquer ce phénomène en termes des processus inadaptés et biaisés de traitement de l'information sociale (soi, autrui,...), tels que l'attention insuffisante aux signaux sociaux, l'attribution de sentiments d'hostilité, le manque de stratégies comportementales efficaces pour résoudre les problèmes interpersonnels.

**TER B13 : *Introduction à la clinique des groupes* (M. Philippe ROBERT)  
Jeudi 15h15-17h15, semaine B, salle 3020**

Travail sur la position d'un sujet en situation de groupe et réflexion sur la structure et le fonctionnement d'un groupe en tant que tel. Il conviendra de distinguer les grands groupes des petits groupes, ainsi que les groupes institués de ceux qui se forment de façon éphémère. Le travail peut également porter sur le couple et le groupe familial. La référence théorique est la psychanalyse et secondairement la psychanalyse appliquée au groupe.

**TER B14 : *La souffrance psychique du « normal » au pathologique* (Mme Joanne ANDRÉ)  
Vendredi 10h45-12h45, semaine B, salle 3020**

La question de la souffrance psychique sera abordée à partir d'une population adulte allant du « tout-venant » à la psychose. La réflexion et le travail de recherche porteront sur des problématiques relatives à la souffrance psychique et à son expression, elles croiseront différentes thématiques comme le travail de deuil, la dépression, l'angoisse et ses modalités de traitement, le traumatisme, le fonctionnement psychique ou encore les mécanismes de défense. Dans le cadre de cette initiation à la recherche, l'étudiant pourra travailler à la conduite d'une recherche sur le terrain après avoir dégagé, à partir des travaux déjà existants, une problématique et des hypothèses de

travail, établi une méthodologie adaptée au sujet de recherche, réfléchi aux modèles théoriques qui éclairent la clinique, aux conditions de recueil de données, aux exigences éthiques des procédures de recherche en psychopathologie clinique, ainsi qu'à l'implication personnelle dans la rencontre clinique.

**TER B15 : *L'évaluation dans la sélection du personnel* (M. Xavier CAROFF)  
Vendredi 13h00-15h00, semaine B, salle 3020**

Ce TER a pour objectif d'une part, de faire connaître aux étudiants les principales techniques d'évaluation utilisées en France et en Europe dans la sélection du personnel (tests, bio-data, mini-situation de travail, assessment center...) et, d'autre part, de leur apporter les outils méthodologiques permettant d'apprécier leurs qualités psychométriques. On insistera tout particulièrement sur les problèmes de validité (validité de contenu, validité de critère, validité de structure et conceptuelle, validité synthétique, etc.). En effet, dans l'évaluation des aptitudes, de la personnalité et des compétences des candidats à un emploi, on observe, en particulier en France, l'utilisation encore fréquente de différentes méthodes non valides, comme, par exemple, la graphologie. De plus, une multitude d'outils qualifiés de « tests psychologiques » sont développés et utilisés alors même qu'aucune étude ne permet d'estimer leur fiabilité (voir par exemple sur le net).

Le travail effectué correspond à un exercice de sélection fictive d'un candidat à un emploi. Il sera fait en équipe, en partie sur le terrain. Les étudiants, après avoir constitué le profil du candidat recherché à partir d'une analyse de poste (entretiens auprès d'experts et application du F-JAS), auront l'occasion de définir et d'appliquer une procédure générale de sélection : recherche et passation de tests appropriés auprès de sujets volontaires pour jouer le rôle de candidats (tests d'aptitudes, questionnaires de personnalité et d'intérêts professionnels) ; élaboration d'une mini-situation de travail. C'est donc l'occasion de découvrir et d'appliquer quelques méthodes classiquement employées dans ce domaine.

Le rapport décrira certaines étapes du travail effectué : guide d'entretien, résumé des données recueillies auprès des experts, résumés des outils d'évaluation utilisés, constitution et interprétations de profils.